

Организация воспитательной деятельности

Воспитательная работа в ГАОУ КО СПО «Калужский базовый медицинский колледж» строится на основе целей, задач и содержания воспитательной деятельности, определенных в «Концепции воспитательной деятельности колледжа на 2013- 2017 г.г»

Для осуществления Концепции воспитательной деятельности в колледже разработана Программа по её реализации, план воспитательной работы на учебный год.

Отдельные направления воспитательной деятельности отражены в программах по актуальным проблемам воспитания, в совместных программах с социальными партнерами, в том числе:

- Совместные программы колледжа с УФСКН по Калужской области «Профилактика наркомании среди молодежи», с ОВД Ленинского округа г. Калуги «Профилактика правонарушений», с областным отделением общества Красного Креста по реализации программы «Милосердие»;
- «Программа развития волонтерского движения»;
- «Программа развития студенческого самоуправления»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников» и др.

Управление воспитательной деятельностью

Для организации работы по реализации Концепции воспитательной деятельности в колледже разработана система управления воспитательным процессом.

Организована работа социально-психологической службы, студенческой профсоюзной организации, воспитателя общежития, библиотеки, кафедры физического воспитания, студенческого клуба, органов студенческого самоуправления

XXI век объявлен ЮНЕСКО «веком образования». Учитывая тенденции общественного развития, кардинальные изменения в политической, экономической, правовой системах страны, учебно-воспитательный процесс как социальное явление в Калужском базовом медицинском колледже ориентирован на подготовку современного (конкурентноспособного) специалиста, на формирование личности, умеющей использовать как накопленный, так и новый социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах жизнедеятельности.

В рамках Закона РФ «Об образовании», Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Национальной доктрины образования, Типового положения, Устава и локальных актов, «Концепции организации воспитательной деятельности в ГАОУ КО СПО «Калужский базовый медицинский колледж» на 2013-2017г.г. в колледже определены следующие приоритетные направления развития личности:

- социально-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Для достижения этих целей перед педагогическим и студенческим коллективами поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для развития личности и реализации её творческой активности.
2. Развитие воспитательной среды и воспитательной системы в колледже.
3. Создание условий для становления гражданского мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента.
4. Развитие студенческого самоуправления на основе сотрудничества студентов, преподавателей, родителей и социальных партнеров.
5. Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности.

6. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры студентов.
7. Воспитание культуры общения в быту, в трудовом коллективе, в обществе.
8. Развитие досуговой, клубной деятельности как особой формы жизнедеятельности студентов.

Современная стратегия воспитания в колледже в соответствии с концепцией модернизации российского образования и здравоохранения направлена на:

- укрепление связей с социальными партнерами;
- изучение современных требований лечебных учреждений к качеству образования, оказываемых образовательных услуг;
- анализ возможностей педагогического, студенческого коллективов и родителей по формированию у студентов новых жизненных установок;
- внедрение личностно-ориентированных и деятельностных технологий;
- создание условий для продуктивной, творческой работы, учебы, научно-исследовательской и общественной деятельности педагогов и студентов;
- повышение профессионализма, компетентности участников воспитательного процесса;
- разработку и внедрение новых форм и методов в воспитательную деятельность;
- совершенствование психолого-диагностической работы;
- социальную поддержку студентов;
- на укрепление материально-технической базы, необходимой для обеспечения воспитательной деятельности;
- методическое обеспечение воспитательной деятельности.
-
- Формирование общей модели процесса воспитания осуществляется на основе:
 - общедидактических принципов (активность, преемственность, исследовательское, аналитическое сопровождение);
 - концептуальных принципов современного образования (гуманизация, демократизация, регионализация);
 - единства нормативно-правового, регулирующего, контролирующего функционирования всех условий воспитания;
 - системности, реалистичности задач;
 - постоянного повышения управления интенсивностью и качеством воспитательной деятельности;

Воспитательная деятельность в колледже строится на положении о том, что воспитание - это управление процессом формирования необходимых профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих развитие социально адаптированной личности.

Подходы к управлению воспитательной деятельностью и системой качества основываются на личностно-ориентированных, психолого-педагогических технологиях, практических исследованиях, системном, процессном подходе.

Воспитательная деятельность рассматривается как процесс, включающий в себя:

- I. Проектировочную деятельность.
- II. Маркетинг (оказание образовательных услуг будущему специалисту на входе, в процессе обучения, на выходе).
- III. Менеджмент качества и ресурсов образовательных услуг.

Воспитательная работа строится на основе плана на учебный год, включающего программы:

- «Я-Гражданин»;
- «Я-Профессионал»;
- «Здоровое поколение»;
- «За высокую культуру»;
- Программы, планы по актуальным направлениям воспитательной деятельности, в т.ч. совместные с социальными партнерами.

Структура воспитательной деятельности в колледже:

I. Проектировочная деятельность.

Проектирование воспитательного процесса в колледже включает в себя:

- Разработку программ, планов по актуальным направлениям воспитательной деятельности;
- Разработку «Требований к образованности выпускника колледжа» в соответствии с новыми требованиями ФГОС;
- Разработку системы управления воспитательным процессом, методического, финансового обеспечения воспитательного процесса и др.

Проектировочная деятельность помогает осуществить своевременное проведение анализа и корректировку воспитательной деятельности, осуществлять взаимодействие всех её организаторов и социальных партнеров

II. Маркетинг

Осуществление системы маркетинга в воспитательной деятельности колледжа предполагает:

2.1. Оказание услуг абитуриентам на входе:

- Профориентационная работа в школах города, области (по плану);
- Участие в профориентационных ярмарках города и области;
- Проведение Дней открытых дверей;
- Работа с прессой и телевидением;
- Подготовка методических рекомендаций, разработок, анкет для опроса абитуриентов, для проведения профориентационной работы преподавателями и студентами-волонтерами.

2.2. Исследование индивидуально-психологических свойств студентов и степени их готовности к освоению будущей профессии:

- Разработка, реализация и анализ выполнения программы «Исследование индивидуально-психологических особенностей студентов и степени их готовности к освоению профессии медицинского работника»;
- Разработка, реализация и анализ выполнения программы «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников»;
- Организация проведения исследования социальных, индивидуально-психологических особенностей студентов, психологического климата в коллективах, мониторинг здоровья студентов.

2.3. Анализ и измерение качества подготовки выпускников и удовлетворенности студентов и лечебных организаций качеством образования (на выходе):

- Оценка качества образовательных услуг студентами через систему опросов, анкетирования;

- Оценка ценностных ориентаций, личностных качеств выпускников;
- Оценка качества подготовки специалистов председателями ИГА по итогам Государственной аттестации;
- Анализ трудоустройства выпускников, поступления их в ВУЗы;
- Отзывы руководителей лечебных организаций о молодых специалистах.

III. Менеджмент качества и ресурсов образовательных услуг воспитательной деятельности включает в себя:

- системное управление и контроль за процессом формирования личности специалиста на основе принципов менеджмента качества;
- информационное обеспечение;
- методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- социальное, психолого-педагогическое сопровождение (измерение, анализ, коррекция);
- систему традиций и организацию досуговой деятельности;
- документацию, сопровождающую воспитательную деятельность.