

КОНЦЕПЦИЯ
организации воспитательной деятельности в
ГАОУ КО СПО «Калужский базовый медицинский колледж»
на 2013-2017 г.г.

1. Введение
2. Цель и задачи воспитательной деятельности колледжа.
3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности.
4. Технология организации воспитательной работы.
5. Профессионально-важные качества, приобретаемые студентами в процессе воспитания в колледже. Модель личности студента.
6. Этапы реализации концепции воспитательной деятельности колледжа
7. Ожидаемый результат.

1. Введение

Для современного общества необходима профессионально образованная и гармонично развитая личность, способная адаптироваться в условиях реальной жизни, умеющая брать на себя ответственность, распоряжаться своими знаниями во благо себе и другим.

Важными задачами профессиональной подготовки в медицинском колледже являются : формирование научного мировоззрения, психолого-педагогической культуры, выработка активной жизненной позиции будущего медицинского работника, социально активной, профессионально компетентной, образованной, нравственно и физически здоровой личности

Проблема духовно-нравственного становления молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни – одна из важнейших составляющих развития общества, государства.

В условиях продолжающегося реформирования российского общества система среднего профессионального образования играет значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается *совершенствование воспитательной* основе следующих принципов:

- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии профессиональной, социальной и культурной компетентности личности.

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

- изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа состояния воспитания в колледже, анализе данных различных источников информации;
- соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;
- использования теоретико-методологических основ воспитательной и образовательной деятельности, с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Данная концепция воспитательной деятельности колледжа опирается на нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Закон РФ "Об образовании, Постановления правительства РФ, министерства образования и здравоохранения;
- Устав, локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в колледже.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности колледжа.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – осуществление системного подхода к воспитательной работе, способствующей развитию личности студента, личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, личности, ориентированной на нравственные идеалы.

Система воспитания колледжа осуществляется на основе следующих принципов воспитания:

- единство профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста;
- непрерывность, преемственность и последовательность развития специалиста;
- координация деятельности администрации, педагогического, студенческого коллективов и органов управления образованием, здравоохранением.

Эти принципы актуальны, поскольку нравственные и профессиональные категории являются равнозначными составляющими профессионального долга медицинского работника. Физическое же здоровье - необходимое условие его успешной деятельности.

Воспитание - многоплановый процесс, в котором положительный результат достигается путем развития социального партнерства, согласованного взаимодействия педагогического коллектива с органами управления образованием, здравоохранения, с общественными организациями.

Такое взаимодействие позволяет колледжу эффективно решать задачи своевременной адаптации, профессионализации, способствует самоопределению личности студентов, формированию общих и профессиональных компетенций

Задачи воспитательной деятельности колледжа:

- выявление структурных компонентов личности, определяющих основные направления воспитательной работы, направленных на формирование личностных и профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии страны, региона, колледжа, окружающих людей, в сохранении семейных ценностей;
- нравственное воспитание, усвоение норм общечеловеческой морали, этики и деонтологии, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, развитие творческого потенциала студентов;
- привитие любви, уважения, интереса к избранной профессии;
- потребность в повышении профессионализма, творческого вклада в профессию;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому совершенствованию

Конечной целью воспитательной деятельности колледжа является формирование разносторонней, гармонично развитой личности.

Эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей колледжа.

В целом образовательный процесс в колледже ориентирован на воспитание и подготовку компетентных, разносторонне развитых специалистов, имеющих духовно-нравственную и гражданскую позицию.

3.Содержание основных направлений воспитательной деятельности в колледже

- Создание условий для формирования у студентов гражданского и профессионального самоопределения.
- Создание условий для воспитания ответственной, инициативной и компетентной личности.
- Способствовать духовно-нравственному развитию личности, её социальной и профессиональной адаптации
- Содействовать воспитанию интереса к культурно-историческому наследию русского народа.
- Способствовать освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
- Совершенствование волонтерского движения
- Организация в рамках социальных проектов медико-профилактических акций.
- Психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе формирования профессиональной компетентности.
- Расширение зоны социального партнерства
- Активизация работы по совершенствованию профориентационной работы
- Организация работы «Школы лидера»
- Совершенствование педагогического мастерства кураторов студенческих групп
- .Совершенствовать работу структурных подразделений
- Осуществлять взаимодействие с общественными объединениями, некоммерческими организациями и государственными структурами на всех уровнях в решении общественно значимых проблем молодежи.
- Организация досуга и проведения свободного времени студентов
- Сформировать представления обучающихся о психолого-педагогических особенностях поведения супругов, родителей и построения крепких семейных отношений.
- Пропагандировать здоровый образ жизни
- Популяризировать успешный опыт социализации выпускников колледжа.
- Совершенствовать профилактические формы работы по формированию здорового образа жизни среди школьников, молодежи, населения
- Совершенствование мониторинга состояния здоровья студентов
- Улучшение материально-технического оснащения и управления культурно -массовой, оздоровительной работы в колледже.
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- формирование самоуважения и уважения к окружающим;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- формирование умения определять границы толерантности.
- профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений преподавателей, сотрудников и студентов, системы обучения, воспитания в целом;
- включение в образование инновационных технологий

Для реализации основной цели воспитательной деятельности колледжа и решения поставленных задач разработаны целевые воспитательные программы, в которых находят своё практическое содержание основные направления воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа.

Воспитательная программа «Я - Гражданин»

Гражданское воспитание направлено на формирование гражданственности, включающей:

- комплекс знаний, развивающих правовую и политическую культуру, механизмы сотрудничества гражданина с государственными органами и общественными организациями;
- совокупность ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;
- систему навыков, обеспечивающих участие личности в общественно - политической жизни;
- формирование личности студента, который гордится своим колледжем, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям колледжа, заботится о нем, внося реальный вклад в его развитие, формирование имиджа;
- активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления

Цель программы: содействовать формированию и готовности студентов к выполнению гражданского долга и адекватной реализации своих гражданских прав, к самореализации, саморазвитию, к социальной и профессиональной адаптации, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации.

Воспитательная программа «Я - Профессионал»

Профессиональное воспитание формирует профессионализм - комплексное качество, включающее:

- высокий уровень профессиональной подготовки;
- развитие личности в процессе образовательного процесса;
- готовность к работе в регионе по избранной профессии;
- владение здоровьесберегающими технологиями на основе профессионально - этическом, экологическом стилях деятельности

Воспитание профессионализма строится на развитии личностных качеств студента, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности, формирование понимания сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности.

Цель программы:

- комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций;
- создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, способного к успешной адаптации и профессионализации в современных условиях.

Воспитательная программа « Я - Лидер»

Программа способствует личностному и профессиональному развитию студента, который испытывает потребность в общественной деятельности, в развитии организаторских навыков, любит и умеет учиться, способен к взаимодействию, участвуя в различных областях студенческой деятельности

Цель программы: повышение активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств студентов посредством участия в различных формах студенческого самоуправления.

Воспитательная программа «Я - Семьянин»

Семейное воспитание способствует формированию семьянина – человека, ориентированного на семейные ценности. Образование и семья – два важнейших социальных института, осуществляющих социализацию личности.

Демографическая обстановка в стране способствует созданию молодых семей, в том числе и студенческих.

Минимизация проблем в будущей или состоявшейся семье, детям-сиротам, студентам из неполных, малообеспеченных семей - одна из приоритетных задач администрации, социально-психологической службы, кураторов групп.

Осуществляя профессиональную подготовку необходимо с научных, этико-деонтологических позиций раскрывать важнейшие особенности медицинского вмешательства в семейную жизнь.

Таким образом, в процессе обучения и воспитания студенты профессионально и лично готовятся к собственной семейной жизни и профессиональной помощи семьям пациентов.

В эпоху социальной нестабильности усиливается роль семьи как фактора социализации и воспитания человека. Именно семья обеспечивает с момента рождения до старости чувство защищенности и душевного комфорта. Здесь закладываются основы социального поведения подростка – будущего семьянина.

Цель программы: повышение статуса семьи в сознании и жизни студентов, формирование у студентов потребности в создании здоровой семьи, умения правильно выстраивать внутрисемейные отношения и оказывать профессиональную помощь семьям пациентов.

Воспитательная программа «Здоровое поколение»

Программа направлена на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние физического, психологического и социального благополучия, то есть высокое качество жизни

Подготовка будущего специалиста предполагает становление его как пропагандиста здорового образа жизни, личности, широко использующей здоровьесберегающие технологии.

Развитие потребностей в здоровом образе жизни, развитие целеустремленности, выносливости, формирование негативного отношения к вредным привычкам являются важным составляющим фактором в воспитательной деятельности.

Цель программы: совершенствование условий необходимых для формирования потребностей студенческой молодежи в здоровом образе жизни, формирование взгляда на здоровье как на одну из главных ценностей личности.

Воспитательная программа «Мы вместе»

В современном обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов, проявление нетерпимости, непримиримости.

В этой связи важным становится воспитание у молодежи основ толерантного сознания и поведения, усвоение знаний в области человеческих отношений, привитие психологической культуры.

Цель программы: создание условий для воспитания толерантности и активной гражданской позиции участников образовательной среды. Воспитание у студентов миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно взаимодействовать с окружающими.

Воспитательная программа «За высокую культуру»

Культурное развитие студентов является обязательной составляющей личности. Будущий медик должен обладать не только профессиональной, но общей культурой, культурой нравственного поведения.

Базовым компонентом профессиональной культуры медицинского работника является психолого-педагогическая культура, включающая:

- психолого-педагогические знания;
- гуманистические убеждения;
- владение методиками профессионального взаимодействия и воздействия на личность пациента, умение находить индивидуальный подход к больному, выбрать правильную тактику общения для мобилизации физических и психических возможностей пациента, что позволит лечить не болезнь, а больного;

Важной составляющей гармоничного развития личности является эстетическая культура, включающая:

- знание достижений современной культуры, его основных направлений;
- способность и умение эмоционально воспринимать явления жизни и искусства;
- проявление творческих способностей и талантов в различных областях культуры и искусства;
- воспитание эстетического вкуса;
- организация досуга и проведения свободного времени молодежи;
- педагогическая помощь в совершенствовании навыков межличностного общения;

формирование имидж медицинского работника , развитие культуры общения, творческого потенциала студентов

Цель программы: создание оптимальных условий и педагогическая помощь в развитии психолого-педагогической подготовки студентов и эстетической культуры студентов

4.Технология организации воспитательной работы

- Анализ целесообразности использования инновационной, традиционной технологий воспитания;
- индивидуализация методов воспитания;
- совершенствование взаимодействия преподавателей и студентов
- гуманистическая направленность методов воспитания;
- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию,
- развитие , совершенствование методов формирования профессионального сознания студентов, интереса к избранной специальности, методов патриотического воспитания, формирования гражданской позиции;
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.)
- методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (общеколледжные праздники, декады специальностей, занятия в кружках, участие в творческих конкурсах);
- методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации);
- методы взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, санитарно- профилактическая деятельность и др.)

5. Профессионально-важные качества, приобретаемые студентами в процессе воспитания в колледже. Модель личности студента.

Студент должен:

- обладать глубокими и прочно усвоенными профессиональными знаниями, умением применять их в своей научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- быстро интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, духовные идеалы и ценности;
- обладать высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремлением к поиску нового и способностью находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- иметь потребность в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств, ориентацию на себя, свои интересы и потребности;
- быть законопослушным, социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке и конкуренции с другими;
- иметь в разумной мере индивидуалистические установки, ориентацию на себя, свои интересы и потребности, обладать рациональным, альтернативным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- иметь национальное самосознание российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России и ее становление как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Результатом всего образовательно-воспитательного процесса в колледже (воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия студентов) является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально активной личности.

6. Этапы реализации концепции воспитательной деятельности колледжа

Эффективная реализация данной концепции воспитательной деятельности колледжа рассчитана на следующие этапы:

1 этап

Разработка концепции воспитательной деятельности колледжа и утверждение ее на заседании педагогического Совета колледжа
2013 г.

Рассмотреть концепцию воспитательной деятельности на заседании методического объединения кураторов, определение этапов ее реализации на уровне учебных групп, структурных подразделений

Составление плана воспитательной деятельности в соответствии с воспитательными программами

Анализ соответствия планов структурных подразделений требованиям концепции воспитательной деятельности колледжа

2 этап

Практическая реализация основных направлений воспитательной работы в колледже ежегодно

Обобщение лучших результатов в воспитательной деятельности колледжа, кураторов, структурных подразделений

Подготовка методических рекомендаций по организации воспитательной работы для руководителей структурных подразделений, кураторов групп

3 этап

Внесение корректив в концепцию воспитательной деятельности колледжа ежегодно

Подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в колледже

Подготовка материалов для публикации

7.Ожидаемые результаты

Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:

- созданию условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в колледже;
- развитию профессионально - важных качеств, закреплению навыков профессионального и этического выбора;
- воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства, воспитанию интернационального сознания;
- комплексной подготовке студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций
- формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- развитию творческих способностей студентов;
- формированию профессиональной и общей культурой , культурой здоровья, сознательному отношению к семейной жизни;
- формированию у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции;
- повышению статуса медицинского работника.