

Рабочая программа

Раздел 7. «Оказание неотложной помощи детям»

профессионального модуля 03

«Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Цели и задачи «Оказание неотложной помощи детям»

В ходе освоения обучающийся должен:

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Объем часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лекционные занятия	8
семинарские занятия	4
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
Подготовка к аудиторным занятиям: изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, работа со справочниками, выписывание рецептов, подготовка опорных конспектов	
Итоговая аттестация в форме экзамена	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 7.1. Особенности оказания неотложной помощи детям	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. 2. Диагностика неотложных состояний у новорожденных и детей раннего возраста Асфиксия, желтушный, судорожный синдром, ларингоспазм, дыхательная недостаточность, крапивница, аллергические сыпи, ларинготрахеобронхит со стенозом, гипертермия, экзикоз с токсикозом, рвота, диарея. 3. Диагностика неотложных состояний у детей при соматической и инфекционной патологии. Присуп бронхиальной астмы, миокардиты, сердечная недостаточность, кровотечения (носовые, желудочные, кишечные), острая и хроническая почечная недостаточность и гипо и гипергликемическая кома. Инфекционно – токсический шок. Анафилактический шок. 4. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе 5. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. 6. Критерии эффективности оказываемой помощи 7. Ошибки при оказании неотложной помощи детям 8. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей. 2. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по особенностям оказания неотложной помощи детям</p>	6	2 2 2 3 3 2 1 3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей. 2. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. 	9	3 3
Самостоятельная работа			

	<p>Составление словаря реаниматологических медицинских терминов.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме: «Особенности оказания неотложной помощи детям Диагностика неотложных состояний у новорожденных и детей раннего возраста Асфиксия, желтушный судорожный синдром, ларингоспазм, дыхательная недостаточность, крапивница, аллергические сыпи, ларинготрахеобронхит со стенозом, гипертермия, эксикоз с токсикозом, рвота, диарея».</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Зарисовать схему реанимационной палаты, её оснащения и оборудования.</p> <p>Составить список реанимационного инструментария и аппаратов.</p>	
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме «Диагностика неотложных состояний у детей при соматической и инфекционной патологии. Приступ бронхиальной астмы, миокардиты, сердечная недостаточность, кровотечения (носовые, желудочные, кишечные), острая и хроническая почечная недостаточность и гипотония и гипергликемическая кома. Инфекционно – токсический шок. Анафилактический шок»</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме «Гемолитико – уремический синдром»</p>	
<p>Тема 7.2. Сердечно – лёгочная реанимация у детей</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проведения СЛР у детей до 1года. 2. Особенности проведения СЛР у детей от 1года до 7 лет. 3. Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет. 4. Критерии эффективности реанимационных мероприятий 5. Основные опасности и осложнения. 6. Синдром внезапной смерти у детей. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки. 	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме Сердечно – лёгочная реанимация у детей</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме: «Сердечно – лёгочная реанимация у детей».</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>	<p>15</p>

	Зарисовать схему проведения реанимационных мероприятий одним или двумя медработниками у детей различного возраста. Составить приблизительную должностную инструкцию по работе команды медицинских работников во время проведения СЛР		
Внеаудиторная самостоятельная работа	Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме «Сердечно-легочная реанимация» Работа над рефератами и УИРС по теме «Сердечно – легочная реанимация при асфиксии новорожденных» «Сердечно – легочная реанимация при падании инородного тела в дыхательные пути»		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7. Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Анализ последовательных ситуаций Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям		4	
Примерная тематика домашних заданий Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы профилактики»

Оборудование учебного кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста)
- пеленальный стол
- предметный стол
- кювез
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы
- стетофонендоскопы
- тонометры с набором детских манжеток
- медицинское оборудование
- медицинский инструментарий

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- телевизор (видеодвойка)
- слайдоскоп
- классная доска (меловая), мел

Учебно-наглядные пособия

Видеофильмы.

1. «Основы осмотра больных».
2. «Уход за новорожденными».
3. «Недоношенный ребенок»
4. «Пропедевтика»

Слайды.

1. «Уход за новорожденным ребенком».

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
3. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: Учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

Дополнительные источники:

1. Кожин А.А., Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение. – М. «Академия», 2006.
2. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М. ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.
3. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации по проведению осмотра, сбору анамнеза.
2. Методические рекомендации к решению ситуационных задач.
3. Сборник манипуляций с алгоритмами действий «Здоровый ребенок»
4. Учебная фельдшерская история болезни для детей до 3 лет и старше