

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ СПО КАЛУЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАОУ КО СПО КБМК  
С.Ю. Лешаков

«29» августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Специальность: 33.02.01 «Фармация»  
Квалификация выпускника  
«Фармацевт»

Калуга, 2014 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины .....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса .....	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....</b>	<b></b>
<b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ....</b>	<b></b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## основы латинского языка с медицинской терминологией

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГАОУ КО СПО КБМК по специальности 33.02.01 «Фармация», разработанной в соответствии с ФГОС 3+ поколения.

Рабочая программа может учебной дисциплины может быть использована как на очной, так и на очно-заочной форме обучения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

принадлежит к цикловой методической комиссии специальности «Фармация».

### 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Базовая часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

### Вариативная часть:

С целью более глубокого изучения названия лекарственных средств работодателями рекомендовано более подробное изучение синонимов лекарственных препаратов, поэтому в Рабочую программу введены дополнительные часы по теме «Синонимы».

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02 по специальности 33.02.01 «Фармация» и овладение профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лек. средств, лек. растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лек. средства населению в т.ч. по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лек. формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лек. средства для последующей реализации.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 153 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 102 часа,

-самостоятельная работа обучающегося 51 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>153</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
теория (содержание учебного материала)	
практические занятия	64
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
<i>выполнение упражнений</i>	30
<i>работа с учебной литературой, конспектирование (примен. уч. лит-ры в электронном виде)</i>	14
<i>работа с доп. лит-рой и интернетом, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций</i>	7
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<b>Итоговая аттестация — дифзачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Введение</b>	9	2*	-	7
<b>Раздел 1. Фонетика</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Морфология</b>	<b>86</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Глагол	5	2*	2	1
Тема 2.2. Имя существительное	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>11</b>
Тема 2.2.1. Существительные I склонения	8	2	4	2
Тема 2.2.2. Существительные II склонения	8	2*	4*	2
Тема 2.2.3. Существительные III склонения	16	4**	8	4
Тема 2.2.4. Существительные IV склонения	5	2*	2*	1
Тема 2.2.5. Существительные V склонения	6	2*	2*	2
Тема 2.3. Имя прилагательное	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
Тема 2.3.1. Прилагательные I группы	6	2	4	-
Контрольная работа № 1. Согласование прилагательных I группы с существительными 1 – 2 склонения	5	2*	-	3
Тема 2.3.2. Прилагательные 2 группы	6	2*	4	-
Контрольная работа № 2. Согласование прилагательных II группы с существительными 1 – 5 склонения.	5	2*	-	3
Тема 2.3.3. Степени сравнения прилагательных	3	2**	2	1
Тема 2.4. Имя числительное	5	2**	2*	1
Тема 2.5. Предлоги, союзы, наречия, местоимения	6	2**	2	2
<b>Раздел 3. Химическая номенклатура</b>	10	2	6	2
<b>Раздел 4. Словообразование</b>	12	-	6	6
<b>Раздел 5. Рецептура</b>	17	2	10	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>148</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>46</b>
* - добавлен 1 час				
* - добавлено 2 часа				

# ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с литературой и интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций. <u>Предлагаемая тематика реферативных работ:</u> 1. «Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии». 2. «Гиппократ - основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков - «Корпус Гиппократа». 3. «Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья». 4. «Салернская врачебная школа - хранительница античной медицины». 5. «История и культура античного мира» (различные темы).	5	3
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		13	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.		2 2

	Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.		2 2 2 2
	<b>Практические занятия:</b> проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Упражнения для чтения, работа с учебником».	3	3
<b>Раздел 2. Морфология</b>		83	
Тема 2.1. Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> .		2 2 2
	<b>Практические занятия:</b> написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Работа с учебной литературой по теме «Сослагательное наклонение глагола». Конспектирование».	1	3
Тема 2.2. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>	42	2
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи.		
Тема 2.2.1. Существительные	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма.		2



1 склонение	Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - е		2 2 2
	<b>Практические занятия:</b> - определение принадлежности существительных к 1 склонению; - написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения.»	2	3
Тема 2.2.2. Существительные 2 склонения	<b>Содержание учебного материала</b> Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.	2*	2
	<b>Практические занятия:</b> - определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. - употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; - употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;	4*	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения;</li> <li>- написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения».</p>	2	3
Тема 2.2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
Существительные 3 склонения	<p>Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на -is.</p>	4	2 2 2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принадлежности существительных к 3 склонению;</li> <li>- написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</li> <li>- употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</li> <li>- написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul>	8	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского</p>	3	3

	языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения».		
Тема 2.2.4. Существительные 4 склонения	<b>Содержание учебного материала</b> Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	2 2
	<b>Практические занятия:</b> - определение принадлежности существительных к 4 склонению; - написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами; - образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения; - чтение медицинских терминов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4 склонения».	1	3
Тема 2.2.5. Существительные 5 склонения	<b>Содержание учебного материала</b> Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i> .	2	2 2 2
	<b>Практические занятия:</b> - определение принадлежности существительных к 5 склонению; - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами; - образование названий сборов; - чтение медицинских терминов.	2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 5 склонения». «Работа с дополнительной учебной литературой по теме «Сборы».	2	3
Тема 2.3. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b> Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки.		
Тема 2.3.1. Прилагательные 1 группы	<b>Содержание учебного материала</b> Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	
	<b>Практические занятия:</b> - определение принадлежности прилагательных к 1 группе; I - согласование прилагательные 1 группы с существительными в роде числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; - написание рецептурных формулировок с предлогами; - написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы; - чтение медицинских терминов.	4	3
	<b>Контрольная работа № 1</b> <b>Тема: «Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-2 склонений»</b> Обязательными элементами контрольной работы являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых	2	3

		входят прилагательные 1 группы.»		
Тема 2.3.2.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Прилагательные 2 группы		Прилагательные 2 группы - прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		2 2 2
		<b>Практические занятия:</b> - определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; - согласование прилагательных 2 гр. с существительными в роде числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; - написание рецептурных формулировок; - написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы; - чтение медицинских терминов.	4	3
		<b>Контрольная работа № 2</b> <b>Тема: «Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений».</b> Обязательными элементами контрольной работы являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы» «Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы»	2	3
Тема 2.3.3.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Степени сравнения прилагательных	Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.		2 2 2 2
	<b>Практические занятия:</b> - образование превосходной степени сравнения прилагательных; - образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; - образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; - чтение медицинских терминов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Работа с учебной литературой. Конспектирование»	1	3
Тема 2.4. Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.		1 2
	<b>Практические занятия:</b> - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Работа с учебной литературой. Конспектирование»	1	3
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.	Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением.		2 2 2

	Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.		2 2 2
	<b>Практические занятия:</b> - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения. - чтение медицинских терминов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Работа с учебной литературой. Конспектирование»	2	3
<b>Раздел 3. Химическая номенклатура</b>		10	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		2 2 2
	<b>Практические занятия:</b> - образование названий кислот; - образование международных названий оксидов и солей; - написание синонимов, в состав которых входят химические названия; - чтение медицинских терминов.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского	2	3

	языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия».		
<b>Раздел 4. Словообразование</b>		12	
	<b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.		2 2
	<b>Практические занятия:</b> - выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Работа с учебной литературой. Конспектирование».	6	3
<b>Раздел 5. Рецепттура</b>		17	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.		2 2 2 2
	<b>Практические занятия:</b> - оформление латинской части рецепта; - обозначение количества прописанных веществ; - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий, аэрозолей; - использование рецептурных сокращений при написании рецептов;	10	3



	- чтение рецептов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений».	5	3
<b>Дифзачет</b>		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы лат. языка с мед. терминологией.

##### Оборудование учебного кабинета

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом, гербарные образцы лек. растений, рецептурные прописи в полном и сокращенном виде, словари.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и пожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Городкова Ю.И. «Латинский язык» Ростов на Дону «Феникс» 1999 г.

##### Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. «Латинский язык и основы медицинской терминологии» Москва «Медицина» 1994 г.
2. Васильева Л.И. «Латинский язык. Клиническая терминология» Спб. Издательство «Лань» 1999 г.
3. Тупчий Н.А. «Латинская химическая терминология и рецептура» Минск 1980 г.
4. Масленникова Е.Ю. «Практический курс латинского языка»/для иностранных учащихся фармацевтических вузов/ СПб:СПХФА 2002 г.
5. Иванова Г.Н. «Слова и выражения античного происхождения в русском языке и медицинской терминологии» Спб, СПГМА 1997 г.
6. Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями О.У.

##### Справочная литература:

1. Государственная фармакопея СССР 11 издания Выпуск 2 т.2 Москва «Медицина» 1990 г.
2. Государственный реестр лекарственных средств М. Минздрав РФ 2000 г.
3. Регистр лекарственных средств России. Изд. 7 М: РЛС 2000 г.
4. Машковский М.Д. «Лекарственные средства» Изд. 15, Москва «Новая волна» 2008 г.
5. Г.П. Яковлев, К.Ф. Блинова, Ботанико-фармакогностический словарь, Москва «Высшая школа» 1999 г.
6. Справочник Видаль. «Лекарственные препараты в России» М: АстраФармСервис 2008 г.
7. В.Н. Купреянова, Н.И. Умнова «Краткий словарь латинских слов и выражений» М. «ТЕРРА» 1996 г.
8. Справочник синонимов лекарственных средств, Шашкова Г.В. и др. Р.Ц. «Фармединфо» Москва 2009 г.

Интернет-ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

**Текущий контроль** проводится в форме фронтального, устного, письменного, тестового, индивидуального опросов и контрольной работы. **Итоговая аттестация** по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i>	
Умения правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме зачета.
Умения читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.	Устный, письменный или контрольная работа; аттестация в форме зачета.
Умения использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).	Письменный или тестовый.
Умения выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	Письменный или тестовый.
<i>Знать:</i>	
Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования.	Устный, письменный.
Знание понятия «частотный отрезок».	Устный, письменный или тестовый;
Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.	аттестация в форме экзамена или зачета.
Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.	Фронтальный, индивидуальный.
Знания 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.	Письменный или тестовый с применением компьютерных технологий; аттестация в форме зачета.
Знание глоссария по специальности.	Фронтальный, индивидуальный.
	Все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и как результат - оптимизации учебного процесса.

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>ПК 1.1.</b>  <b>Организовывать прием, хранение лек. средств, лек. растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно правовой базы.</b></p>	
<p><b>Уметь:</b>          Умения читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.          Умения использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).          Умения выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.</p>	<p><u>Фонетика:</u>          Тема 1.3. Произношение буквенных сочетаний, диграфы.          Тема 1.4. Ударение.          Тема 1.1. – 1.4. Фонетика. Самостоятельная работа № 1.</p> <p><u>Морфология:</u>          Тема 2.1.1. Глагол.          Тема 2.1.2. Глагол.          Тема 2.2.1. Существительные 1 склонения.          Тема 2.2.1.1. Существительные 1 склонения.          Тема 2.2.2.2. Существительные 2 склонения.          Тема 2.2.2.3. Существительные 2 склонения.          Тема: Синонимы.          Тема 2.2. 3. Существительные 3 склонения.          Тема 2.2.3.1. Существительные 3 склонения мужского рода.          Тема 2.2.3.2. Существительные 3 склонения женского рода.          Тема 2.2.3.3. Существительные 3 склонения среднего рода. Существительные 3 склонения греческого происхождения.          Тема 2.2.4.1. Имя существительное (повторение; Самостоятельная работа № 2).          Тема 2.2.5.1. Существительные 5 склонения.          Тема 2.3. Имя прилагательное.          Тема 2.3.1. 1. Повторение. Подготовка к контрольной работе № 1.          Контрольная работа № 1 «Согласование прилагательных 1 группы существительными 1-2 склонений».          Тема 2.3.2.1. Прилагательные 2 группы.          Тема 2.3.2.2. Повторение (подготовка к контрольной работе № 2).          Контрольная работа № 2 «Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений».          Тема 2.3.3.1. Степени сравнения прилагательных.          Тема 2.6.1. Химическая номенклатура.          Тема 2.6.2. Химическая номенклатура.          Тема 2.6.4. Химическая номенклатура (повторение).          Тема 4.1. Словообразование.          Тема 4.2. Словообразование.          Тема 4.3. Словообразование (повторение).</p>

<p><b>Знать:</b>  Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования.  Знание понятия «частотный отрезок».  Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.  Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.  Знания 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.  Знание глоссария по специальности.</p>	<p>Тема 5.2. – 5.5. Рецептатура.  <u>Фонетика:</u>  Тема 1.1. Латинский алфавит.  Тема 1.2. Классификация звуков, произношение гласных, согласных.  <u>Морфология:</u>  Тема 2.1.1. Глагол.  Тема 2.1.2. Глагол.  Тема 2.2. Имя существительное.  Тема 2.2.2.1. Существительные 2 склонения.  Тема: Синонимы.  Тема 2.2.3. Существительные 3 склонения.  Тема 2.2.3.1. Существительные 3 склонения мужского рода.  Тема 2.2.4. Существительные 4 склонения.  Тема 2.2.5. Существительные 5 склонения.  Тема 2.3. Имя прилагательное.  Тема 2.3.2. Прилагательные 2 группы.  Тема 2.3.3. Степени сравнения прилагательных.  Тема 2.4. Имя числительное.  Тема 2.5. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.  Тема 2.6.1. Химическая номенклатура.  Тема 5.1. Рецептатура.  Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>ПК 1.2.</b>  <b>Отпускать лек. средства населению в т.ч. по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</b></p>	<p><u>Фонетика:</u>  Тема 1.3. Произношение буквенных сочетаний, диграфы.  Тема 1.4. Ударение.  Тема 1.1. – 1.4. Фонетика. Самостоятельная работа № 1.  <u>Морфология:</u>  Тема 2.1.1. Глагол.  Тема 2.1.2. Глагол.  Тема 2.2.1. Существительные 1 склонения.  Тема 2.2.1.1. Существительные 1 склонения.  Тема 2.2.2.2. Существительные 2 склонения.  Тема 2.2.2.3. Существительные 2 склонения.  Тема: Синонимы.  Тема 2.2. 3. Существительные 3 склонения.  Тема 2.2.3.1. Существительные 3 склонения мужского рода.  Тема 2.2.3.2. Существительные 3 склонения женского рода.  Тема 2.2.3.3. Существительные 3 склонения среднего рода. Существительные 3 склонения греческого происхождения.  Тема 2.2.4.1. Имя существительное (повторение; Самостоятельная работа № 2).  Тема 2.2.5.1. Существительные 5 склонения.  Тема 2.3. Имя прилагательное.</p>

	<p>Тема 2.3.1. 1. Повторение. Подготовка к контрольной работе № 1. Контрольная работа № 1 «Согласование прилагательных 1 группы существительными 1-2 склонений».</p> <p>Тема 2.3.2.1. Прилагательные 2 группы. Тема 2.3.2.2. Повторение (подготовка к контрольной работе № 2). Контрольная работа № 2 «Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений».</p> <p>Тема 2.3.3.1. Степени сравнения прилагательных. Тема 2.4.1. Имя числительное. Тема 2.5.1. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения. Тема 2.6.1. Химическая номенклатура. Тема 2.6.2. Химическая номенклатура. Тема 2.6.4. Химическая номенклатура (повторение). Тема 4.1. Словообразование. Тема 4.2. Словообразование. Тема 4.3. Словообразование (повторение). Тема 5.2. – 5.5. Рецепттура.</p>
<p><b>Знать:</b> Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования. Знание понятия «частотный отрезок». Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов. Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта. Знания 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений. Знание глоссария по специальности.</p>	<p><u>Фонетика:</u> Тема 1.1. Латинский алфавит. Тема 1.2. Классификация звуков, произношение гласных, согласных.</p> <p><u>Морфология:</u> Тема 2.1.1. Глагол. Тема 2.1.2. Глагол. Тема 2.2. Имя существительное. Тема 2.2.2.1. Существительные 2 склонения. Тема: Синонимы. Тема 2.2.3. Существительные 3 склонения. Тема 2.2.3.1. Существительные 3 склонения мужского рода. Тема 2.2.4. Существительные 4 склонения. Тема 2.2.5. Существительные 5 склонения. Тема 2.3. Имя прилагательное. Тема 2.3.2. Прилагательные 2 группы. Тема 2.3.3. Степени сравнения прилагательных. Тема 2.4. Имя числительное. Тема 2.5. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения. Тема 2.6.1. Химическая номенклатура. Тема 5.1. Рецепттура. Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> <b>Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.</b></p>	
<p><b>Уметь:</b> Умения читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу. Умения выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о</p>	<p><u>Фонетика:</u> Тема 1.3. Произношение буквенных сочетаний, диграфы. Тема 1.4. Ударение. Тема 1.1. – 1.4. Фонетика. Самостоятельная работа № 1.</p> <p><u>Морфология:</u></p>

<p>химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.</p>	<p>Тема 2.1.1. Глагол.  Тема 2.1.2. Глагол.  Тема 2.2.1. Существительные 1 склонения.  Тема 2.2.1.1. Существительные 1 склонения.  Тема 2.2.2.2. Существительные 2 склонения.  Тема 2.2.2.3. Существительные 2 склонения.  Тема: Синонимы.  Тема 2.2. 3. Существительные 3 склонения.  Тема 2.2.3.1. Существительные 3 склонения мужского рода.  Тема 2.2.3.2. Существительные 3 склонения женского рода.  Тема 2.2.3.3. Существительные 3 склонения среднего рода. Существительные 3 склонения греческого происхождения.  Тема 2.2.4.1. Имя существительное (повторение; Самостоятельная работа № 2).  Тема 2.2.5.1. Существительные 5 склонения.  Тема 2.3. Имя прилагательное.  Тема 2.3.1. 1. Повторение. Подготовка к контрольной работе № 1.  Контрольная работа № 1 «Согласование прилагательных 1 группы существительными 1-2 склонений».  Тема 2.3.2.1. Прилагательные 2 группы.  Тема 2.3.2.2. Повторение (подготовка к контрольной работе № 2).  Контрольная работа № 2 «Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений».  Тема 2.3.3.1. Степени сравнения прилагательных.  Тема 2.4.1. Имя числительное.  Тема 2.5.1. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.  Тема 2.6.1. Химическая номенклатура.  Тема 2.6.2. Химическая номенклатура.  Тема 2.6.4. Химическая номенклатура (повторение).  Тема 4.1. Словообразование.  Тема 4.2. Словообразование.  Тема 4.3. Словообразование (повторение).  Тема 5.2. – 5.5. Рецепттура.</p>
<p><b>Знать:</b>  Знание понятия «частотный отрезок».  Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.  Знания 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.  Знание глоссария по специальности.</p>	<p><u>Фонетика:</u>  Тема 1.1. Латинский алфавит.  Тема 1.2. Классификация звуков, произношение гласных, согласных.  <u>Морфология:</u>  Тема 2.1.1. Глагол.  Тема 2.1.2. Глагол.  Тема 2.2. Имя существительное.  Тема 2.2.2.1. Существительные 2 склонения.  Тема: Синонимы.  Тема 2.2.3. Существительные 3 склонения.  Тема 2.2.3.1. Существительные 3 склонения мужского</p>



	<p>рода.          Тема 2.2.4. Существительные 4 склонения.          Тема 2.2.5. Существительные 5 склонения.          Тема 2.3. Имя прилагательное.          Тема 2.3.2. Прилагательные 2 группы.          Тема 2.3.3. Степени сравнения прилагательных.          Тема 2.4. Имя числительное.          Тема 2.5. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.          Тема 2.6.1. Химическая номенклатура.          Тема 5.1. Рецепттура.          Дифференцированный зачет.</p>
--	--

**ПК 2.1.**

**Изготавливать лек. формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.**

**Уметь:**

Умения правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.  
 Умения читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.  
 Умения использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).  
 Умения выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

Фонетика:

Тема 1.3. Произношение буквенных сочетаний, диграфы.  
 Тема 1.4. Ударение.  
 Тема 1.1. – 1.4. Фонетика. Самостоятельная работа № 1.

Морфология:

Тема 2.1.1. Глагол.  
 Тема 2.1.2. Глагол.  
 Тема 2.2.1. Существительные 1 склонения.  
 Тема 2.2.1.1. Существительные 1 склонения.  
 Тема 2.2.2.2. Существительные 2 склонения.  
 Тема 2.2.2.3. Существительные 2 склонения.  
 Тема: Синонимы.  
 Тема 2.2. 3. Существительные 3 склонения.  
 Тема 2.2.3.1. Существительные 3 склонения мужского рода.  
 Тема 2.2.3.2. Существительные 3 склонения женского рода.  
 Тема 2.2.3.3. Существительные 3 склонения среднего рода. Существительные 3 склонения греческого происхождения.  
 Тема 2.2.4.1. Имя существительное (повторение; Самостоятельная работа № 2).  
 Тема 2.2.5.1. Существительные 5 склонения.  
 Тема 2.3. Имя прилагательное.  
 Тема 2.3.1. 1. Повторение. Подготовка к контрольной работе № 1.  
 Контрольная работа № 1 «Согласование прилагательных 1 группы существительными 1-2 склонений».  
 Тема 2.3.2.1. Прилагательные 2 группы.  
 Тема 2.3.2.2. Повторение (подготовка к контрольной работе № 2).  
 Контрольная работа № 2 «Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений».  
 Тема 2.3.3.1. Степени сравнения прилагательных.  
 Тема 2.4.1. Имя числительное.  
 Тема 2.5.1. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.

	<p>Тема 2.6.1. Химическая номенклатура.  Тема 2.6.2. Химическая номенклатура.  Тема 2.6.4. Химическая номенклатура (повторение).  Тема 4.1. Словообразование.  Тема 4.2. Словообразование.  Тема 4.3. Словообразование (повторение).  Тема 5.2. – 5.5. Рецепттура.</p>
<p><b>Знать:</b>  Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования.  Знание понятия «частотный отрезок».  Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.  Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.  Знания 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.  Знание глоссария по специальности.</p>	<p><u>Фонетика:</u>  Тема 1.1. Латинский алфавит.  Тема 1.2. Классификация звуков, произношение гласных, согласных.  <u>Морфология:</u>  Тема 2.1.1. Глагол.  Тема 2.1.2. Глагол.  Тема 2.2. Имя существительное.  Тема 2.2.2.1. Существительные 2 склонения.  Тема: Синонимы.  Тема 2.2.3. Существительные 3 склонения.  Тема 2.2.3.1. Существительные 3 склонения мужского рода.  Тема 2.2.4. Существительные 4 склонения.  Тема 2.2.5. Существительные 5 склонения.  Тема 2.3. Имя прилагательное.  Тема 2.3.2. Прилагательные 2 группы.  Тема 2.3.3. Степени сравнения прилагательных.  Тема 2.4. Имя числительное.  Тема 2.5. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.  Тема 2.6.1. Химическая номенклатура.  Тема 5.1. Рецепттура.  Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>ПК 2.2.</b>  <b>Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лек. средства для последующей реализации.</b></p>	
<p><b>Уметь:</b>  Умения читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.  Умения использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).</p>	<p><u>Фонетика:</u>  Тема 1.3. Произношение буквенных сочетаний, диграфы.  Тема 1.4. Ударение.  Тема 1.1. – 1.4. Фонетика. Самостоятельная работа № 1.  <u>Морфология:</u>  Тема 2.1.1. Глагол.  Тема 2.1.2. Глагол.  Тема 2.2.1. Существительные 1 склонения.  Тема 2.2.1.1. Существительные 1 склонения.  Тема 2.2.2.2. Существительные 2 склонения.  Тема 2.2.2.3. Существительные 2 склонения.  Тема: Синонимы.  Тема 2.2. 3. Существительные 3 склонения.  Тема 2.2.3.1. Существительные 3 склонения мужского рода.  Тема 2.2.3.2. Существительные 3 склонения женского рода.  Тема 2.2.3.3. Существительные 3 склонения среднего</p>

	<p>рода. Существительные 3 склонения греческого происхождения.</p> <p>Тема 2.2.4.1. Имя существительное (повторение; Самостоятельная работа № 2).</p> <p>Тема 2.2.5.1. Существительные 5 склонения.</p> <p>Тема 2.3. Имя прилагательное.</p> <p>Тема 2.3.1. 1. Повторение. Подготовка к контрольной работе № 1.</p> <p>Контрольная работа № 1 «Согласование прилагательных 1 группы существительными 1-2 склонений».</p> <p>Тема 2.3.2.1. Прилагательные 2 группы.</p> <p>Тема 2.3.2.2. Повторение (подготовка к контрольной работе № 2).</p> <p>Контрольная работа № 2 «Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений».</p> <p>Тема 2.3.3.1. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Тема 2.4.1. Имя числительное.</p> <p>Тема 2.5.1. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.</p> <p>Тема 2.6.1. Химическая номенклатура.</p> <p>Тема 2.6.2. Химическая номенклатура.</p> <p>Тема 2.6.4. Химическая номенклатура (повторение).</p> <p>Тема 4.1. Словообразование.</p> <p>Тема 4.2. Словообразование.</p> <p>Тема 4.3. Словообразование (повторение).</p> <p>Тема 5.2. – 5.5. Рецепттура.</p>
<p><b>Знать:</b> Знания 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений. Знание глоссария по специальности.</p>	<p><u>Фонетика:</u> Тема 1.1. Латинский алфавит. Тема 1.2. Классификация звуков, произношение гласных, согласных.</p> <p><u>Морфология:</u> Тема 2.1.1. Глагол. Тема 2.1.2. Глагол. Тема 2.2. Имя существительное. Тема 2.2.2.1. Существительные 2 склонения. Тема: Синонимы. Тема 2.2.3. Существительные 3 склонения. Тема 2.2.3.1. Существительные 3 склонения мужского рода. Тема 2.2.4. Существительные 4 склонения. Тема 2.2.5. Существительные 5 склонения. Тема 2.3. Имя прилагательное. Тема 2.3.2. Прилагательные 2 группы. Тема 2.3.3. Степени сравнения прилагательных. Тема 2.4. Имя числительное. Тема 2.5. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения. Тема 2.6.1. Химическая номенклатура. Тема 5.1. Рецепттура. Дифференцированный зачет.</p>

Самостоятельная работа студентов	Виды самостоятельной работы
Раздел 1.	Фонетика.
<p>Тема 1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение, гласных, согласных и буквосочетаний.</p>	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Латынь Эпохи Возрождения»; - «История развития латинского языка»; - «Non est medicina sine lingua latina» - «Нет медицины без латинского языка»; - «Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки». 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.</p>
<p>Тема 2. Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.</p>	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»; - «Латынь и современность». 4. Подготовка эссе: - «Клятва Гиппократ в континууме профессиональной деятельности специалиста-медика». 5. Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме. 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>
Раздел 2.	Анатомическая терминология.
<p>Тема 4. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение.</p>	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3* Составление тематических кроссвордов. 4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Международные морфологические номенклатуры»; - «Развитие анатомической терминологии». 5. Проектная деятельность: - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов; 6. Подготовка эссе «гимн «Gaudeamus» в 1 студенческом мире». 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>
<p>Тема 9. Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие</p>	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих</p>

<p>существительные на -on. Название лекарственных препаратов.</p>	<p>заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Анатомическая номенклатура».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>6. Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в моем лексиконе».</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>
<p>Тема 11. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>6. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>
<p>Тема 12. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>6. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>
<p>Тема 14. 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в грамматике русского языка».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> </ol>

	<p>6. Подготовка таблицы: - «Падежные окончания»; - «Сопоставление латинской терминологии с русской».</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>
<p>Тема 15. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.</p>	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в грамматике русского языка».</p> <p>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-1 латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Подготовка таблицы: - «Падежные окончания»; - «Сопоставление латинской терминологии с русской».</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>
<p>Тема 17. Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение.</p>	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в русской медицинской лексике».</p> <p>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Подготовка таблиц «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>
<p>Тема 18. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.</p>	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в русской медицинской лексике».</p> <p>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Подготовка таблиц «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>

<p>Тема 2.6. 4-е и 5-е склонение существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 12-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических 1 терминов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-1 латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Подготовка презентации: «Греко-римская мифология».</li> <li>6. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>7. Подготовка таблиц «Падежные окончания».</li> <li>8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Фармацевтическая терминология.</p>
<p>Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Сло-варная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных 1 формулировках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Развитие фармацевтической терминологии».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</li> <li>6. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>
<p>Тема 3.2. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий..</li> <li>3. Подготовка докладов по теме «Синонимы в фармацевтической терминологии»</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</li> <li>6. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>
<p>Тема 3.3. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/рефератов по теме «Химическая номенклатура на латинском языке»</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение):</li> </ol>

	<p>1 - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</p> <p>6. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>
<p>Тема 3.4. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки - ислитель-ные.</p>	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов по теме «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства».</p> <p>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Подготовка презентации «Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии».</p> <p>6. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями 1 (продолжение).</p>
Раздел 4.	Клиническая терминология.
<p>Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты.</p>	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Развитие клинической терминологии»; - «Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности».</p> <p>4; Проектная деятельность (продолжение): подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>
<p>Тема 4.2. Терминологическое словообразование (продолжение). Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни.</p>	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Структура клинических терминов»; - «Древние о мудрости здоровой жизни».</p> <p>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-</p>



	<p>латинско-английского) медицинских терминов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>6. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>
<p>Тема 4.3. Терминологическое словообразование (продолжение). Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном, значении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Медицинская терминология в названиях клинических и фармацевтических дисциплин».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>6. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>
<p>Тема 4.4. Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -ота-, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии. Названия медико- биологических наук, специальностей и разделов клинической 1 медицины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины»;</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>6. Подготовка к конкурсу «Знатоки латыни».</li> <li>7. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</li> <li>8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>
<p>Тема 4.5. Терминологическое словообразование (продолжение). Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Медицинская терминология в названиях методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических операциях».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>6. Подготовка к олимпиаде.</li> </ol>

	<p>7. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</p> <p>8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>
<p>Тема 4.6. Клиническая терминология. Профессиональные выражения. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	<p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинские афоризмы, изречения, пословицы в произведениях русских и зарубежных писателей».</p> <p>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».</p> <p>7. Подготовка к студенческой научной конференции.</p> <p>8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

<b>Название общих компетенций</b>	<b>Технология формирования общих компетенций</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Традиционная, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, личностно ориентированного развивающего обучения, проблемного обучения, знаково-контекстного обучения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	Традиционная, развивающего обучения, проблемного обучения.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Традиционная, развивающего обучения, саморазвивающего обучения.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Традиционная, разноуровневого обучения, коллективного обучения.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Традиционная, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно ориентированного развивающего обучения.

**Бурнышева Валентина Тимофеевна - преподаватель Высшей  
квалификационной категории**  
**Чекмарева Нина Андреевна - преподаватель Высшей  
квалификационной категории**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛУЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

*Цикловой методической комиссии специальности «Фармация»  
основной профессиональной образовательной программы  
специальности 33.02.01 «Фармация»*

Калуга, 2014 год

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Техническая экспертиза программы учебной дисциплины  
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»  
представленной цикловой методической комиссией специальности «Фармация»,  
авторы-разработчики Бурнышева В.Т., Чекмарёва Н.А

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС и УП		
2.	Название колледжа соответствует названию по Уставу		
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности		
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена		
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна		
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>			
6.	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется		
7.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе		
8.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен		
9.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен		
10.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен		
11.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС		
12.	Вариативная часть отражена (при наличии)		
13.	ПК, на которые ориентировано содержание дисциплины, указаны		
14.	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны		
15.	Подстрочные надписи удалены		
16.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен		
17.	Перечислены виды самостоятельной работы		
18.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану		
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>			
19.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» имеется		
20.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен		
21.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнена		

22. Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает

23.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
24.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
25.	Объем в часах имеется во всех ячейках		
26.	Перечислены виды самостоятельной работы студентов, сформулированные через деятельность		
27.	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке		
28.	В таблице 2.2. все графы и строки заполнены		
29.	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»		
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>			
30.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется		
31.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен		
32.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы		
33.	В пункте 3.2. указаны информационные основные и дополнительные источники для студентов и преподавателя		
34.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад		
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>			
35.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется		
36.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3		
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Авторы-разработчики программы: Бурнышева В.Т.  
Чекмарёва Н.А.  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Зав. методическим объединением колледжа «\_\_\_» Федорова О.Н.  
 \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»,  
представленной цикловой методической комиссией специальности «Фармация»,  
авторы-разработчики Бурнышева В.Т., Чекмарёва Н.А**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)				
2.	В пункте 1.3. указаны ПК и ОК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины				
3.	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)				
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>					
4.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний				
5.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации				
6.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний				
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
7.	Содержание видов учебной деятельности в приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» соответствует требованиям к результатам дисциплины («уметь», «знать»).				
8.	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработано с ориентацией на ПК, ОК				
9.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения				
10.	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым умениям и ориентирована на подготовку к овладению ПК в профессиональном модуле				
11.	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»				
12.	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе				
13.	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)				
14.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно				

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
15.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно				
16.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям				
17.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала				
18.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям				
19.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)				
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
20.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины				
21.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины				
22.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники				
23.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны				
24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины				
25.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины				

<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке:

---



---



---

Авторы-разработчики программы: \_\_\_\_\_ Бурнышева В.Т.  
 \_\_\_\_\_ Чекмарёва Н.А.  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Бурнышева В.Т.  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.