

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛУЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР  
ГАОУ КО СПО КБМК  
С.Ю. ЛЕШАКОВ  
*С.Ю. Лешаков* 20 15 Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**общеобразовательного цикла для специальностей**

34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02. «Акушерское дело»,  
33.02.01 «Фармация», 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Калуга 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК».....	4
1. 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ.....	16
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>16</b>
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	20
5. Условия реализации программы .....	24
5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК».....	24
5.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	25
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,.....	26
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран говорящих на немецком языке;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на

освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии стран говорящих на немецком языке (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями *der, die, das*

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и исключения.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *sein, haben, werden* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы (*sollen, müssen, können, wollen, mögen, dürfen*) Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1. 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике стран говорящих на немецком языке и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего вы-

пускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**1. Цели и задачи изучения курса немецкого языка. Алфавит. Чтение буквосочетаний. Порядок слов в повествовательном предложении.**

#### **Практическое занятие**

Выполнение упражнений.

Чтение слов, чтение буквосочетаний

Определение порядка слов в предложениях

**2. Числительные 1-20. Порядок слов в вопросительном предложении. Представление при знакомстве.**

#### **Практическое занятие**

Знать числа от 1 до 20.

Уметь образовывать порядковые числа от 13 до 19, исключения.

Уметь составлять вопрос на предложения без вопросительного слова и с вопросительным словом.

Обратить внимание на порядок слов.

Устная речь при знакомстве, Л.Е.

**3. Артикль. Склонение и употребление артикля. Диалогическая речь.**

Выполнение упражнений

Определенные и неопределенные, особенности употребления

#### **Практическое занятие**

Склонение артиклей определенных и неопределенных.

**4. Отрицательные предложения. Настоящее время глаголов haben, sein, werden**

Образование отрицательных предложений: с частицей *nicst, kein*.

Употребление отрицаний с *nicst* и *kein*.

Перевод глаголов *haben, sein, werden* на русский язык.

Формы глаголов в настоящем времени

#### **Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Уметь правильно строить предложения, соблюдая правила его построения.

Знать спряжение глаголов *haben, sein, werden* в *Präsens*.

**5. Введение и отработка лексических единиц по теме «Моя семья». Работа над текстом. Чтение. Перевод.**

Рассказ о себе, членах семьи. Использование лексики по теме в устной речи.

#### **Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Использовать лексику по теме «Семья» в диалоге и речи.

Подготовка сообщения по теме «Моя семья».

**6. Развитие речи по теме. Личные и притяжательные местоимения.**

#### **Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Знать личные местоимения.

Знать, что каждому личному местоимению соответствует притяжательное.

Склонение личных местоимений по падежам.

**7. Монологическая речь по теме «Моя семья».**

Контроль устной речи по теме «Моя семья».



Рассказ о себе, о членах семьи.

#### **Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Использование лексики по теме.

#### **8. Введение и отработка лексических единиц по теме «Моя квартира». Работа над текстом.**

**Чтение, перевод. Глаголы слабого спряжения в настоящем времени.**

#### **Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Использование лексики по теме «Моя квартира».

Описание своей комнаты и квартиры, используя лексику по теме.

Деление глаголов на слабые и сильные.

Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.

Знать личные окончания глаголов в Präsens.

#### **9. Обучение диалогической речи. Развитие речи по теме. Глаголы сильного спряжения в настоящем времени.**

Использовать лексику по теме «Моя квартира» в диалогической речи.

Подготовка сообщения «Моя квартира».

#### **Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Спряжение сильных глаголов в Präsens.

Изменение корневой гласной во 2-м и 3-ем лицах ед. ч.

#### **10. Монологическая речь по теме «Моя квартира».**

Контроль устной речи по теме «Моя квартира»

#### **Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Рассказ о своей комнате, квартире используя лексику по теме.

#### **11. Введение и отработка лексических единиц по теме «Мой рабочий день». Работа над текстом, чтение, перевод. Модальные глаголы, управление глаголов**

Модальные глаголы, их особенности, использование в предложениях, особенности.

Склонение модальных глаголов. Признаки модальных глаголов.

Введение лексики по теме «Мой рабочий день».

Подготовка сообщения «Мой рабочий день»

#### **Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Написание предложений с модальными глаголами, учитывая их особенности: изменения корневой системы во всех лицах ед. ч. и нет личного окончания в 1 и 2 лицах ед. ч.

Управление глаголов, какой падеж требует глагол?

#### **12. Введение и отработка лексических единиц по теме «Который час?» Возвратные глаголы.**

Возвратные глаголы, наличие частицы sich, изменение частицы во всех лицах и числах.

#### **Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Использование лексики по теме «Который час».

Количественные и порядковые числительные образования и употребления.

#### **13. Монологическая речь по теме «Мой рабочий день»**

Рассказ о своем рабочем дне.

#### **Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

#### **14. Праздники в Германии. Совершенствование навыков чтения, перевода. Глаголы с неотделяемыми приставками.**

Знакомство с религиозными и светскими праздниками в Германии.

Отделяемые и неотделяемые приставки.

Глаголы с неотделяемыми приставками be, se, ver, ent, emp, miß.

#### **Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

**15. «Рождество в Германии». Отработка навыков чтения и перевода. Глаголы с отделяемыми приставками.**

Рождество в Германии. Глаголы с определенными приставками.

Приставка отделяется и пишется в конце предложения.

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

**16. Контрольная работа**

**Практическое занятие**

Выполнение упражнений по вариантам по грамматическим темам:

Спряжение глаголов haben, sein.

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях без вопросительного слова.

Спряжение модальных глаголов.

Спряжение возвратных глаголов.

Спряжение глаголов в Präsens.

**17. Молодежь. Какая она? Описание черт характеров своего и одноклассников. Классификация и склонение имен прилагательных**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Описание своих черт характера. Описание характеров своих друзей.

Использование прилагательных.

Классификация и склонение прилагательных.

**18. «Мой лучший друг» Отработка монологической речи.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Устная речь. По теме «Мой лучший друг».

Составление сообщения.

Описание внешности друга (подруги), используя прилагательные.

Описать черты характера.

Использование лексики по теме.

**19. «Родители и дети» Отработка навыков диалогической речи. Сослагательные наклонения модальных глаголов.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

«Родители и дети». Сообщение по теме.

Диалогическая речь по теме.

Сослагательное наклонение модальных глаголов.

**20. Тема: «Взаимоотношения родителей и детей».**

**Отработка навыков устной речи. Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Устная речь по теме «Взаимоотношения родителей и детей».

Чтение и перевод текста. Знание лексики по теме.

**21. Тема: «Первая любовь». Отработка навыков чтения, перевода. Образование сложных существительных.**

Отработка лексических единиц.

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Образование сложных существительных.

Артикли к сложному существительному определяется по последнему слову.

**22. Текст: «Первая любовь: бесконечная история». Чтение, перевод. Порядок слов в придаточном предложении.**

### Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Работа над текстом. Чтение, перевод.

Слова по теме «Первая любовь».

Сложноподчинённые предложения.

Порядок слов в придаточном предложении: союз, подлежащее, второстепенные члены предложения, глагол.

### 23. Отработка навыков диалогической речи. Местоименные наречия (вопросительные и указательные).

#### Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Диалогическая речь по теме.

Местоименные наречия. Виды наречий: вопросительные и указательные.

Использование речи по теме.

### 24. Тема: «Семья». Чтение и перевод. Введения и отработки Л.Е.

#### Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Чтение, перевод.

Слова по теме «Семья».

### 25. Отработка навыков диалогической речи. Спряжение модальных глаголов в прошедшем времени.

Диалогическая речь по теме.

Составление диалогов.

Спряжение модальных глаголов в прошедшем времени.

#### Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Случаи употребления, образования второй формы модальных глаголов в Imperfekt.

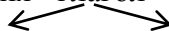
### 26. Контроль Л.Е. по теме «Молодежь» Употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов. Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, weil, denn, als.

Слова по теме «Молодежь».

Употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов.

Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, weil, denn, als.

Союз + подлежащее + вопросительный член предложения + глагол



Неизменяемая часть

Изменяемая часть

#### Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Написание сложноподчиненных предложений с союзами wenn, weil, als.

### 27. Тема: «Иностранцы. Какие они?». Работа над текстом. Степени сравнения прилагательных.

#### Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений

Прилагательные, степени сравнения, положительная, сравнительная, превосходная.

Образование сравнительной степени.

Прилагательные исключения.

### 28. «Что типично для немцев? Впечатления иностранцев и жителей Германии». Введение и отработка Л.Е.

Что типично для немцев.

Впечатление иностранцев о жителях Германии. Немцы – какие они?

Основные черты характера, привычки, традиции, обычаи.

#### Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

**29. Совершенствование навыков чтения и перевода. Употребление инфинитива с частицей zu. Инфинитивный оборот с ohne ...zu.**

Употребление инфинитива с частицей zu.

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

**30. Развитие навыков устной речи по теме «Иностранцы». Имена существительные - географические названия. Сочинительные союзы.**

Устная речь по теме «Иностранцы».

Составление сообщения по теме «Иностранцы».

Использовать лексику по данной теме.

Имена существительные – географические названия.

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Написание существительных – географические названия с артиклем и без него.

Сложносочиненные предложения.

Сочинительные союзы, влияют на порядок слов в предложении dann, darum, deshalb, dennoch, jedoch, folglich.

**31. Совершенствование навыков диалогической речи. Формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt. Придаточные определительные предложения.**

Диалогическая речь по теме.

Прошедшее время. Präteritum – повествовательное. Perfekt – разговорное.

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений

Образование Perfekt, использование вспомогательных глаголов haben, sein.

Образование Partizip II слабых и сильных глаголов.

Сложноподлежащие предложения.

Виды придаточных.

Придаточные определительные, союзы der, die, das

**32. Тема «Экология». Введение и отработка лексических единиц. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.**

Устная речь по теме «Экология»

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений

Составление сообщения по теме «Экология».

Использовать лексику по теме. Конструкция haben/sein+Infinitiv

Предлоги. Управляющие дательный и винительный падежи.

Aus, mit, von, nach, seit, außer, entgegen, gegenüber.

Предлоги, управляющие Bun nаg: durch, für, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang

**33. Развитие навыков устной речи по теме «Экология». Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv.**

Устная речь по теме «Экология».

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений

Выражать мнение, обсуждать и сравнивать результаты решением проблемы.

Понять нужную информацию.

Понимать основное содержание текста

Предлоги, управляющие Daг n: bei, zu, aus

**34. Тема: «Литература». Введение и отработка лексических единиц по теме. Склонение имен собственных. Пассив: настоящее и прошедшее время.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений

Делать краткое сообщение о жанрах произведений.

Отвечать на вопросы по проблеме чтения.

Читать с полным пониманием информации, понимать основное содержание текста.

Дополнять таблицу нужной информацией.

Писать краткое резюме к книге.

Склонение имен собственных.

Пассив настоящее и прошедшее время.

Употребление глаголов в пассив, перевод предложений в пассиве.

Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv

**35. Введение и отработка Л.Е. по теме «Литература». Работа над стихотворением Р.М. Филке «Ангел».**

Работать над стихотворением М. Филке «Ангел».

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений

Понимать основное содержание произведения.

Какое настроение в этом произведении?

Сформулировать главную идею стихотворения.

**36. Беседа по теме «Мой любимый писатель». Отработка навыков диалогической речи.**

Беседа по теме.

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений

Делать краткое сообщение об известных поэтах, отвечать на вопросы по теме, выражать собственную точку зрения.

**37. Работа над текстом «Любите ли вы Брамса?». Чтение, перевод. Отработка навыков монологической речи.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений

Обмениваться культуроведческими знаниями.

Уметь оценивать музыкальное произведение.

Рассказывать о музыке, выражать мнение.

Делать сообщение об известных композиторах.

Заполнять таблицу нужными словами.

Читать слова и некоторые русские эквиваленты.

Передавать краткое содержание прочитанного текста.

**38. «Изобразительное искусство». Введение и отработка ЛЕ. Отработка навыков чтения и перевода.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений

Высказываться по теме.

Сообщение об известных художниках. Заполнять таблицу.

Выписывать из текста слова и выражения.

**39. Работа над текстом «Посещение Третьяковской галереи».**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений

Выражать собственное мнение, описывать картину, высказываться по проблеме, понимать основное содержание текста.

**40. Тема «Искусство кино». Отработка навыков диалогической речи. Порядок слов в придаточных предложениях.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Понимать основное содержание текста.

Сообщение о фильмах. Читать диалог по ролям.

Сложное предложение.

Порядок слов в придаточном предложении.

**41. Отработка навыков чтения и перевода. Работа над текстом «Ф.В. Фассбиндер».**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений

Сообщение о фильме и его жанре.

Читать с пониманием .... Информации.

Отвечать на вопросы по теме, рассказывать о любимом фильме.

Делать сообщение по теме.

**42. Тема «Работа для молодежи». Чтение и перевод текста. Союзы trotzdem, ausserdem. Придаточные предложения цели.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Читать с полным содержанием и пониманием информации.

Заполнять пропуски в таблице нужными словами и выражениями.

Писать сложноподчиненные предложения.

Союзы trotzdem, des halb, придаточные предложения цели.

**43. Введение и отработка лексических единиц по теме. Отработка навыков чтения и перевода. Работа над текстом. Причастия: образование и употребление.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Понимать основное содержание текста.

Переводить содержание прочитанного текста.

Причастие: образование, употребление.

Выписывать из текста прилагательные.

**44. «Работа в каникулы». Работа над текстом. Чтение и перевод**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Делать сообщение по проблеме.

Читать с пониманием основного содержания текста.

Читать с пониманием прямой информации.

**45. «Первый заработок». Чтение, перевод. Инфинитивный оборот с um...zu.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Понимать основное содержание текста.

Описывать фотоиллюстрации.

Высказывать свое мнение.

Инфинитивный оборот с um...zu.

**46. Работа над текстом «Au-pais-Mädchen?». Отработка навыков, чтение и перевод. Беседа по теме «Работа летом»**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Делать сообщение по теме.

Понимать основное содержание текста.

Читать с пониманием прямой информации.

Передавать содержание прочитанного.

**47. «Учеба». Введение и отработка Л.Е. Отработка навыков чтения и перевода.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Читать текст с полным пониманием информации.

Задавать вопросы и аргументированно отвечать на них.

**48. «Значение иностранного языка для будущей профессии». Выбор и изучение иностранного языка. Отработка навыков монологической речи.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Делать сообщение по теме.

Выражать мнение, обсуждать мнение.

Рассказывать о дополнительной помощи в учебе с разных перспектив.

**49. Введение и отработка Л.Е. по теме «Выбор профессий». Беседа по теме: «Действительная и страдательная форма глагола».**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Говорить о сложностях.

Выражать мнение.

Читать с полным пониманием информации.

Сообщение по теме

Глаголы в действительном и отрицательном залоге.

Образование и употребление глаголов и перевод глаголов в действительной и страдательной формах.

**50. «Планы на будущее. Выбор профессии». Отработка навыков чтения и перевода.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Читать с полным пониманием информацию

Говорить о сложностях, аргументировать высказывания.

Выражать мнение, обсуждать мнение.

**51. Рассказ о своей будущей профессии, своих способностях. Отработка навыков монологической речи.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Читать с полным пониманием информацию

Говорить о сложностях, аргументировать высказывания.

Выражать мнение, обсуждать мнение.

**52. Система образования в ФРГ: начальная школа, рекламное училище, народная школа и гимназии. Работа над текстом. Чтение, перевод.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Понимать основное содержание текста.

Отвечать на вопросы по тексту.

Понимать полно и точно информацию.

**53. Система образования в ФРГ: общая школа, профессиональная школа, ВУЗ. Работа над текстом. Чтение, перевод.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Понимать основное содержание текста.

Отвечать на вопросы по тексту.

Понимать полно и точно информацию.

**54. «От 1945 года к современности». Работа над текстом. Чтение, перевод**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Читать текст с полным пониманием информации.

Отвечать на вопросы по теме.

**55. «Берлин – столица Германии» Работа над текстом. Чтение, перевод.**

**Практическое занятие**

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Читать текст с полным пониманием информации.

Отвечать на вопросы по теме.

**56. Повторение грамматического материала.**

**57. Дифференцированный зачет**

**58. Итоговое задание**

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

В программе по учебной дисциплине «Немецкий язык» профильная составляющая находит отражение в разделах

### 1. Повседневная жизнь

- семья, забота о близких людях, домашняя работа;
- любовь, дружба;
- работа, карьера;
- учеба, распорядок дня, работа на каникулах, досуг.

### 2. Условия жизни

- проживание в семье, в молодежном общежитии;
- государственная поддержка в профессиональном определении и трудоустройстве.

### 3. Межличностные отношения

- взаимоотношения в семье, между поколениями;
- отношения между немцами и иностранцами, проживающими в Германии;
- отношения в школе и вне школы.

### 4. Система ценностей

- сфера образования и трудовая сфера;
- искусство;
- менталитет, традиции, обычаи;
- молодежная культура;
- экологическая культура.

### 5. Язык жестов

### 6. Правила личного и делового этикета

- адекватное использование формул речевого этикета;
- отношение к выполняемой трудовой деятельности;
- манера общения со сверстниками, взрослыми;
- изучение иностранных языков в целях познания мира, открытость к диалогу культур;
- соблюдение чистоты и порядка на природе, в городе, в окружении собственного дома.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 174 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 116 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов;

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Сам-ная работа
		Всего	Практ занятия	
1.	Цели и задачи изучения курса немецкого языка. Алфавит. Чтение буквосочетаний. Порядок слов в повествовательном предложении.	3	2	1



2.	Числительные 1-20. Порядок слов в вопросительном предложении. Представление при знакомстве.	3	2	1
3.	Артикль. Склонение и употребление артикля. Диалогическая речь.	3	2	1
4.	Отрицательные предложения. Настоящее время глаголов haben, sein, werden	3	2	1
5.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Моя семья». Работа над текстом. Чтение. Перевод.	3	2	1
6.	Развитие речи по теме. Личные и притяжательные местоимения.	3	2	1
7.	Монологическая речь по теме «Моя семья».	3	2	1
8.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Моя квартира». Работа над текстом. Чтение, перевод. Глаголы слабого спряжения в настоящем времени.	3	2	1
9.	Обучение диалогической речи. Развитие речи по теме. Глаголы сильного спряжения в настоящем времени	3	2	1
10.	Монологическая речь по теме «Моя квартира».	3	2	1
11.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Мой рабочий день». Работа над текстом, чтение, перевод. Модальные глаголы, управление глаголов	3	2	1
12.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Который час?» Возвратные глаголы	3	2	1
13.	Монологическая речь по теме «Мой рабочий день».	3	2	1
14.	Праздники в Германии. Совершенствование навыков чтения, перевода. Глаголы с неотделяемыми приставками.	3	2	1
15.	«Рождество в Германии». Отработка навыков чтения и перевода. Глаголы с отделяемыми приставками.	3	2	1
16.	Итоговое занятие контрольная работа	3	2	1
17.	«Молодежь. Какая она»? Описание черт характеров своего и одноклассников. Классификация и склонение имен прилагательных	3	2	1
18.	«Мой лучший друг» Отработка монологической речи	3	2	1
19.	«Родители и дети» Отработка навыков диалогической речи. Сослагательные наклонения модальных глаголов	3	2	1
20.	Тема: «Взаимоотношения родителей и детей». Отработка навыков устной речи. Чтение, перевод текста	3	2	1
21.	Тема: «Первая любовь». Отработка навыков чтения, перевода. Образование сложных существительных	3	2	1
22.	Текст: «Первая любовь: бесконечная история». Чтение, перевод. Порядок слов в придаточном предложении	3	2	1
23.	Отработка навыков диалогической речи. Местоименные наречия (вопросительные и указательные)	3	2	1
24.	Тема: «Семья». Чтение и перевод. Введения и отработки Л.Е.	3	2	1
25.	Отработка навыков диалогической речи. Спряжение модальных глаголов в прошедшем времени	3	2	1
26.	Контроль Л.Е. по теме «Молодежь» Употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов. Порядок слов в сложном предложении с союзами	3	2	1

	wenn, weil, denn, als.			
27.	Тема: «Иностранцы. Какие они?». Работа над текстом. Степени сравнения прилагательных	3	2	1
28.	«Что типично для немцев? Впечатления иностранцев и жителей Германии». Введение и отработка Л.Е.	3	2	1
29.	Совершенствование навыков чтения и перевода. Употребление инфинитива с частицей zu. Инфинитивный оборот с ohne ...zu.	3	2	1
30.	Развитие навыков устной речи по теме «Иностранцы». Имена существительные - географические названия. Сочинительные союзы	3	2	1
31.	Совершенствование навыков диалогической речи. Формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt. Придаточные определительные предложения.	3	2	1
32.	Тема «Экология». Введение и отработка лексических единиц. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.	3	2	1
33.	Развитие навыков устной речи по теме «Экология». Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv	3	2	1
34.	Тема: «Литература». Введение и отработка лексических единиц по теме. Склонение имен собственных. Пассив: настоящее и прошедшее время.	3	2	1
35.	Введение и отработка Л.Е. по теме «Литература». Работа над стихотворением Р.М. Филке «Ангел»	3	2	1
36.	Беседа по теме «Мой любимый писатель». Отработка навыков диалогической речи.	3	2	1
37.	Работа над текстом «Любите ли вы Брамса?». Чтение, перевод. Отработка навыков монологической речи	3	2	1
38.	«Изобразительное искусство». Введение и отработка ЛЕ. Отработка навыков чтения и перевода	3	2	1
39.	Работа над текстом «Посещение Третьяковской галереи»	3	2	1
40.	Тема «Искусство кино». Отработка навыков диалогической речи. Порядок слов в придаточных предложениях.	3	2	1
41.	Отработка навыков чтения и перевода. Работа над текстом «Ф.В. Фассбиндер»	3	2	1
42.	Тема «Работа для молодежи». Чтение и перевод текста. Союзы trotzdem, ausserdem. Придаточные предложения цели	3	2	1
43.	Введение и отработка лексических единиц по теме. Отработка навыков чтения и перевода. Работа над текстом. Причастия: образование и употребление	3	2	1
44.	«Работа в каникулы». Работа над текстом. Чтение и перевод	3	2	1
45.	«Первый заработок». Чтение, перевод. Инфинитивный оборот с um...zu.	3	2	1
46.	Работа над текстом «Au-pais-Mädchen?». Отработка навыков, чтение и перевод. Беседа по теме «Работа летом»	3	2	1
47.	«Учеба». Введение и отработка Л.Е. Отработка навыков чтения и перевода.	3	2	1

<b>48.</b>	«Значение иностранного языка для будущей профессии». Выбор и изучение иностранного языка. Отработка навыков монологической речи.	3	2	1
<b>49.</b>	Введение и отработка Л.Е. по теме «Выбор профессий». Беседа по теме: «Действительная и страдательная форма глагола».	3	2	1
<b>50.</b>	«Планы на будущее. Выбор профессии». Отработка навыков чтения и перевода.	3	2	1
<b>51.</b>	Рассказ о своей будущей профессии, своих способностях. Отработка навыков монологической речи.	3	2	1
<b>52.</b>	Система образования в ФРГ: начальная школа, рекламное училище, народная школа и гимназии. Работа над текстом. Чтение, перевод.	3	2	1
<b>53.</b>	Система образования в ФРГ: общая школа, профессиональная школа, ВУЗ. Работа над текстом. Чтение, перевод	3	2	1
<b>54.</b>	«От 1945 года к современности». Работа над текстом. Чтение, перевод	3	2	1
<b>55.</b>	«Берлин – столица Германии» Работа над текстом. Чтение, перевод.	3	2	1
<b>56.</b>	Повторение пройденного грамматического материала	4	2	2
<b>57</b>	Дифференцированный зачет			1
<b>58</b>	Итоговое занятие	174	116	58

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b>	
<b>• монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<b>• диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>Чтение:</b>	
<b>• просмотровое</b>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<b>• поисковое</b>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<b>• ознакомительное</b>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<b>• изучающее</b>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p>

	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание надень, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
	<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним при описании чужой внешности;</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл)</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения прось-</p>

	<p>бы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 5. Условия реализации программы

### 5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

<sup>1</sup> См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».



## 5.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Бим И.П., Седомова Л.В., Лыгаева М.А. Немецкий язык. (базовый уровень). 10. «Просвещение»  
Бим И.П., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый уровень)11. Издательство «Просвещение»

Г.И. Воронина, И.В. Карелина Немецкий язык 10-11 кл., 11- изд. М.: Просвещение. 2014г. 224 стр.  
Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева «Немецкий язык для колледжей» Ростов-на-Дону. «Феникс», 2004 г.

### Дополнительная учебная литература:

1. Русско-немецкий медицинский словарь-разговорник, Москва, изд. «Русский язык», 2002;
2. Словарь немецко-русский русско-немецкий, СПб, 2003г

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

*Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

### Интернет-ресурсы

<http://www.prosv.ru/umk/bim>.

<http://www.prosv.ru/umk/bim>.

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения;		№ страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>		<b>СТАЛО</b>	
Основание:			
Подпись лица, внесшего изменения:			