

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛУЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

общеобразовательного цикла для специальностей

34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02. «Акушерское дело»,
33.02.01 «Фармация», 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Калуга 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	4
1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Содержание профессиональной составляющей для специальностей	17
3. Тематический планирование.....	18
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20
5. Условия реализации программы	25
5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	25
5.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,	28
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование комму-

никативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовремен

ные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой

для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Формирование фонетических навыков. Чтение в 4-х типах слогов. Транскрибирование.

Формирование фонетических навыков. Чтение в 4-х типах. Чтение гласных. Транскрибирование слов в 4-х типах слогов.

Артикли: Определенные, неопределенные особенности употребления.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Воспроизводить звуки, читать слова в 3-х типах слога.

Транскрибировать звуки гласные и согласные, правильно произносить, соблюдать ударения.

Правила чтения гласных и согласных в 3-х типах слогов

2. Правила чтения букв и их сочетаний. Артикли. Транскрибирование.

Правила чтения согласных букв и их сочетаний. Исключение. Транскрибирование слов, содержащих сочетания согласных буквы

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:

Воспроизводить звуки, читать слова в 3-х типах слога.

Транскрибировать звуки гласные и согласные, правильно произносить, соблюдать ударения.

Правила чтения гласных и согласных в 3-х типах слогов

3. Инфинитив. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Глагол «быть».

Инфинитив. Признак инфинитива. Функции в предложении. Повелительное наклонение. Выражение просьбы и запрета. Личные местоимения: именительный падеж, объектная форма, притяжательная форма.

Глагол – быть. Глагол – связка. Формы глагола в настоящем времени. Использование глагола в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Уметь правильно строить предложения, соблюдая правила его построения, использовать местоимения в качестве подлежащего, использовать глаголы to be, to have в качестве сказуемого

Знать и понимать личные местоимения, его притяжательные и объективные формы. Формы глаголов to be, to have

4. Глагол «иметь». Порядок слов в предложениях.

Глагол – иметь. Перевод глагола на русский язык. Формы глагола в настоящем времени, использование в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Правила порядка слов в предложениях английского языка. Все типы предложений

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Уметь правильно строить предложения, соблюдая правила его построения, использовать местоимения в качестве подлежащего, использовать глаголы to be, to have в качестве сказуемого

Знать и понимать личные местоимения, его притяжательные и объективные формы. Формы глаголов to be, to have

5. Предлоги. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Предлоги. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Предлоги. Предлоги времени места, вопросительные слова, обозначающие время и место. Описание предметов и их местоположение в пространстве. Множественное число существительных.

Практическое занятие.

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Правила образования множественного числа существительных. Исключения.

Составление тематического кроссворда

6. Структура «имеется» (there is (are)).

Структура «Имеется» There is/there are.

Практическая работа

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Перевод предложений, содержащих данную структуру. Описание помещений.

Уметь использовать в устной и письменной речи структуру there is/are. Образовать утвердительную, вопросительную форму предложений. Описывать комнату, задавать вопросы.

Знать и понимать правила использования структуры

Подготовка таблиц по темам «настоящее простое время», «вопросительные предложения»

Знакомство с разговорными формами.

Тема 7. Настоящее простое время. Все типы предложных форм. Вопросительные предложения.

Настоящее простое время: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. Наречия, обозначающие настоящее простое время, случаи употребления, вспомогательные глаголы

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Уметь использовать глагол в настоящем простом времени во всех типах предложений, анализировать лицо и число подлежащего в предложении

Знать/понимать: правила использования глагола в настоящем простом времени. Вспомогательные глаголы. Составление тематического кроссворда. Подготовка сообщения по теме «Семья»

8. Числительные. Образование порядковых числительных. Устная речь «Моя семья»

Числительные. Образование порядковых числительных. Тема: «Моя семья». Устная речь.

Количественные числительные. Правила образования от 13 до 19, десятков, сотен, тысяч.

Правила образования порядковых числительных, исключения

Словообразование. Контроль устной речи по теме «Моя семья». Мои родственники. О себе. Образование частей речи при помощи суффиксов и приставок. Перевод образовательных слов, использование в устной речи. Рассказ о себе, о членах семьи и о себе в целом

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Уметь образовать порядковые и количественные числительные.

Использовать лексику по теме «Семья» в диалогической речи.

Знать и понимать правила образования порядковых числительных от количественных.

Лексику по теме. Подготовка сообщения по теме «Мои родственники. О себе»

Подготовка таблицы по теме «Словообразование»

9. Словообразование. Устная речь «Мои родственники. О себе»

Лексика по теме, перевод предложений с данной лексикой.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Уметь использовать глагол в прошедшем простом времени. Образовывать 2-ю форму глагола от правильных и неправильных глаголов. Вести диалог, используя настоящее и прошедшее время.

Диалогическая речь по теме, монологические высказывания.

10. Предлоги времени. Время. Прошедшее простое время.

Предлоги времени. Времена. Прошедшее простое время. Использование предлогов времени in, on, at в определенных ситуациях. Структуры, используемые для определения времени.

Прошедшее простое время: случаи употребления, наречия, вспомогательный глагол. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в прошедшем времени.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Знать и понимать наречие прошедшего простого времени, случаи употребления. Правила образования всех типов предложений, вспомогательные глаголы.

11. Устная речь «Моя квартира»

Устная речь «Моя квартира». Лексика по теме, перевод предложений с данной лексикой. Описание своей комнаты и квартиры. Диалогическая речь по теме, монологические высказывания.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Уметь использовать глагол в прошедшем простом времени. Образовывать 2-ю форму глагола от правильных и неправильных глаголов. Вести диалог, используя настоящее и прошедшее время.

Использовать лексику по теме «Моя квартира» в диалогической речи

Наречие прошедшего простого времени, случаи употребления. Правила образования всех типов предложений, вспомогательные глаголы. Знать лексику по теме

12. Местоимения «немного, несколько, не» (some, any, no)

Местоимения «немного, несколько» some, any, no. Случаи употребления с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление с одушевленными и неодушевленными предметами в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. Вести диалог в будущем времени.

Переводить предложения, содержащих местоимения some, any

13. Будущее простое время.

Будущее простое время.

Случаи употребления будущего простого времени, наречия, вспомогательные глаголы. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Беседа по теме, используя данное время.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Правила образования будущего времени у глагола и построения всех типов предложений.

Наречия будущего времени. Использование местоимений по правилу утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений, вспомогательные глаголы.

14. Модальные глаголы

Самые распространенные модальные глаголы: can, may, must. Признаки модальных глаголов, отличия от всех глаголов, правила использования. Модальные глаголы во всех типах предложений, порядок слов.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Использовать модальные глаголы во всех типах предложений. Переводить предложения, содержащие модальные глаголы с русского на английский и наоборот.

Случаи употребления модальных глаголов.

Ознакомление с разговорными формами

15. Эквивалент модальных глаголов

Эквиваленты модальных глаголов.

Особенности употребления модальных глаголов в будущем и прошедшем времени. Равноценные эквиваленты, употребление во всех типах предложений порядок слов. Прямой и обратный перевод предложений. Контроль знаний студентов по пройденным грамматическим явлениям

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Образовывать будущее и прошедшее время, используя эквиваленты модальных глаголов.

Эквиваленты, используемые в прошедшем и будущем времени. Правила их образования и применения.

16. Времена группы “Simple”

Настоящее простое время.

Прошедшее простое время.

Будущее простое время.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Правила образования настоящего простого времени у глагола и построения всех типов предложений.

Правила образования прошедшего простого времени у глагола и построения всех типов предложений.

Правила образования будущего простого времени у глагола и построения всех типов предложений.

17. Причастие настоящего времени. Глаголы с послелогоми.

Причастие настоящего времени. Глаголы с послелогоми.

Образование причастия настоящего времени, перевод причастий при помощи вопросов: Что делающий? Что делаая?

Прямой и обратный перевод предложений, содержащих причастия.

Глаголы. Несколько значений у одного глагола. Предлоги, стоящие после глаголов и полностью меняющие значения данного предлога. Работа со словарем, поиск глаголов и его значений с послелогоми.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Уметь образовывать причастие настоящего времени от глагола. Переводить предложения с причастием

Знать и понимать правила образования причастия

Знакомство с разговорными формами с использованием глаголов с послелогоми.

18. Настоящее длительное время. Устная речь «Распорядок дня»

Настоящее длительное время. Устная речь «Распорядок дня».

Случаи употребления данного времени, наречия. Вспомогательные глаголы. Глагол to be. Порядок слов во всех типах предложений. Описание действий, используя лексику по теме «Распорядок дня». Диалогическая речь и монологические высказывания по теме.

Порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Вспомогательные глаголы. Перевод предложений в сравнении. Использование лексики по теме «Распорядок дня» в диалогической и монологической речи, с правильным употреблением определенного требующегося времени

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Образовывать настоящее длительное время, использовать его в описательных целях. Вести диалогическую и монологическую речь.

Использовать лексику по теме «Распорядок дня» в описании своего дня, применяя настоящее простое и длительное время.

Наречия, случаи употребления. Правила образования всех типов предложений, вспомогательные глаголы

19. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время.

Прошедшее длительное время. Будущее длительное времени.

Случаи употребления данных времен. Виды уточнений предложений, наречия.

Глагол-сказуемое, вспомогательные глаголы, глагол to be. Все типы предложений. Порядок слов. Описание действий в прошедшем, будущем и настоящем. Диалогическая речь, монологические высказывания.

Практические занятия

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Уметь отличать длительное время от простых и перфектных. Образовывать видо-временную форму глаголов в Past Progressive и Future Progressive. Использовать во всех типах предложных форм. Употреблять данные времена для описания действий, происходящих или которые будут происходить в определенный момент времени в прошлом или в будущем.

Образовывать прошедшее и будущее время. Переводить предложения, содержащие данные времена. Вести диалогическую речь

Правила использования длительных времен. Вспомогательные глаголы. Правила построения всех типов предложений.

20. Времена группы “Progressive”

в прошедшем времени was/were + Ving

в настоящем am/is/are + Ving

в будущем will be + Ving

Практические занятия

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Уметь отличать длительное время от простых и перфектных. Образовывать видо-временную форму глаголов в Past Progressive и Future Progressive. Использовать во всех типах предложных форм. Употреблять данные времена для описания действий, происходящих или которые будут происходить в определенный момент времени в прошлом или в будущем.

Образовывать прошедшее и будущее время. Переводить предложения, содержащие данные времена. Вести диалогическую речь

Правила использования длительных времен. Вспомогательные глаголы. Правила построения всех типов предложений.

21. Устная речь по теме «Распорядок дня». Сравнение времен групп «Простые и длительные»

Устная речь по теме «Распорядок дня». Сравнение времен групп – простые и длительные.

Глагол-сказуемое в двух группах времен сведения правил в таблицах, с обязательным наличием всех временных наречий.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Правила построения всех типов предложений.

Уметь отличать длительное время от простых и перфектных. Образовывать видо-временную форму глаголов в Past Progressive и Future Progressive. Использовать во всех типах предложных форм. Употреблять данные времена для описания действий, происходящих или которые будут происходить в определенный момент времени в прошлом или в будущем.

Образовывать прошедшее и будущее время. Переводить предложения, содержащие данные времена. Вести диалогическую речь

Правила использования длительных времен. Вспомогательные глаголы. Правила построения всех типов предложений.

22. Степени сравнения прилагательных и наречий

23. Устная речь «Погода. Времена года»

Односложные, многосложные прилагательные и исключения. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Условия образования. Правила сравнительной и превосходной степени для односложных, многосложных и исключений. Сравнительная конструкция «такой же «как», и «не такой...как». Особенности употребления с использованием в предложении смыслового глагола и без глагола, с применением глагола-связки to be. Все типы предложенных форм.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.

Уметь различать сравнительную и превосходную степень сравнительная, образовывать от односложных и многосложных. Переводить предложения, содержащие степени сравнения с русского на английский и наоборот.

Использовать сравнительную конструкцию в устной и письменной речи.

Уметь рассказывать о временах года, погоде, используя сравнения, сравнивать дни, месяцы по различным параметрам.

Уметь задать вопросы о погоде, временах года и ответить на них, вести беседу.

24. Причастие прошедшего времени.

25. Сравнение причастий настоящего и прошедшего времени

Образование причастия прошедшего времени. Условия его употребления, функции в предложении, перевод на русский язык при помощи вопроса в предложении, перевод на русский язык при помощи вопроса в страдательном залоге. Отличия причастия прошедшего времени от причастия настоящего времени

Практическое занятие

Уметь образовывать причастия прошедшего времени переводить предложения с русского языка на английский и наоборот содержащие причастия.

Определить функции в предложении. Уметь найти в текстовом материале причастия прошедшего и настоящего времени.

26. Введение лексики по теме «Моя страна». Артикли

27. Настоящее законченное время

28. Развитие речи по теме «Моя страна». Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время

29. Временные группы “Perfect”

30. Устная речь «Моя страна»

Условия употребления времен данной группы. Средства, используемые для уточнения завершенности действий. Вспомогательный глагол to have и 3 формы смыслового глагола у правильных и неправильных. Порядок слов в предложениях. Все типы предложенных форм.

Отличать условия употребления времен группы “Perfect”. Использовать видо-временную форму глагола, и использовать в устной и письменной речи. Уметь вести беседу, учитывая завершенность действия в настоящем, прошедшем или будущем. Переводить предложения с русского языка на английский и наоборот

Практическое занятие

Уметь правильно произносить лексический материал. Переводить предложения с английского на русский и наоборот, вести беседу о своей стране, использовать лексику в устной и письменной речи. Рассказывать о своей стране, о ее местоположении, климате, недрах и достопримечательностях.

31. Страдательный залог

Отличие пассивного залога от действительного. Особенности строения предложения в страдательном залоге: отсутствие подлежащего, глагольная форма состоит из 2-ух частей. Глагол to be в качестве указания времени смысловой глагол в 3 форме у правильных и неправильных глаголов в настоящем и будущем простых временах, но в страдательном глаголе.

Глагол to be в качестве вспомогательного. Образование всех типов предложенных форм.

Практическое занятие

Уметь отличать действительный залог от пассивного. Определить объект и время выполнения действия. Использовать глагол to be в качестве вспомогательного для образования утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Переводить предложения, содержащие отрицательный залог с русского языка на английский и наоборот. Вести беседу.

32. Развитие речи. Москва – столица России.

33. Устная речь. Рассказ о городе (Калуга)

Лексика применяемая для описания городов. Знание основных фактор о столице своей Родины и о своем родном городе – местоположение, климат, основание, политические, архитектурные, культурные особенности, достопримечательности.

Практическое занятие

Уметь прочитать текст и извлечь необходимую информацию из прочитанного рассказа о городе, используя основную лексику. Уметь задать вопросы и ответить на них. Рассказывать о значительных событиях города, о его достопримечательностях, стоит ли его посетить, почему.

34. Герундий. Образование герундий.

Перевод на русский язык существительным или глаголом. Иметь функций герундия в предложениях. Отличительные особенности герундий от причастия настоящего времени.

Практическое занятие

Уметь образовывать герундий от глагола при помощи окончания – ing. Определить функции в предложениях при помощи отличительных признаков. Отличать герундий от причастия настоящего времени. Переводить герундий и отдельно и в предложениях с русского языка на английский и на оборот.

Уметь найти герундий в текстовом материале по отличительным признакам или по переводу на русский язык

35. Страна изучаемого языка.

36. Развитие речи по теме «Великобритания».

Лексика по теме.

Практические занятия

Уметь правильно произносить лексику и переводить предложения с русского языка на английский язык и наоборот.

Уметь вести беседу о стране, использовать лексику в устной и письменной речи.

Рассказывать о стране изучаемого языка, о географическом положении, климате, достопримечательностях.

Выражать свое желание на посещение страны, каких мест в особенности и почему?

37. Инфинитив. Структуры с инфинитивом. Объективный падеж с инфинитивом. Именительный падеж с инфинитивом.

Переводить предложения, содержащие объективный падеж с инфинитивом и именительный падеж с инфинитивом.

Практические занятия

Уметь образовывать структуры во всех временах и во всех типах предложений

38. Развитие речи «Лондон». Придаточные предложения причины и следствия

Практические занятия

Переводить придаточные предложения причины и следствия, использовать союзы и предлоги причины и следствия. Соблюдать временные правила придаточных предложений.

Читать тематический текст, переводить его со словарем и без словаря.

Уметь задать вопросы о достопримечательностях Лондона. Узнать где они находятся и как до них добраться.

39.Согласование времен

Практические занятия

Правила согласования времен. Использование в сложных предложениях, применение в настоящем, будущем и прошедшем временах.

Переводить предложения, соблюдая правила с английского и с русского языков.

40. Интересные факты о стране изучаемого языка.

41. Развитие речи по теме о стране изучаемого языка.

Практические занятия

Извлекать информацию о стране изучаемого языка и уметь донести ее до окружающих.

Часть информации может быть озвучена на русском языке с использованием презентации материала.

42. Согласованное наклонение.

43. Условные предложения.

Практические занятия

Переводить предложения содержащие сослагательные наклонения и условные предложения. Правильно использовать речевые клише, и фразы во всех типах предложений. Обращаться к окружающим с выражениями .. и вежливой просьбы. Использование условных предложений в составе сложных и союза «если». Порядок слов в предложениях. Использование глаголов wish и to be. Соблюдать правила употребления времени в условных предложениях.

44. Страны мира: Великобритания, США, Австрия. Особенности их географического положения.

45. Австрия. Географические данные, климат, экономика.

46. США. Географические данные, климат, экономика.

Расположение англоговорящих стран, их географическое положение и особенности расположения.

Практические занятия

Уметь описывать местоположение в мире. Извлекать информацию и донести до окружающих, описывая географию, климатические особенности, экономику.

Уметь задать вопросы о стране и ответить, ориентируясь в основных отличительных признаках каждой из стран.

47. Сравнение политических систем СШС, России и Великобритании.

Устройство политической системы России. США и Великобритании.

Практические занятия

Знать отличительные особенности структур; законодательная, исполнительная и судебные ветви; высшие инстанции. Представителей каждой из ветви.

48. Проблемы молодежи.

Проблемы молодежи своей страны и других стран; образование, условия жизни, жизненные принципы, ответственность, знание своих прав и обязанностей. Возможности молодых людей в своей стране и других странах.

Практические занятия

Уметь задавать вопросы о правах и обязанностях молодежи.

49. Выбор профессии. Влияние окружающих факторов на выбор профессии.

Профессия – основной жизненный выбор. Приоритеты в жизни для выбора профессии.

Влияние родных, друзей на выбор.

Практические занятия

Уметь задать вопросы о влиянии окружающих; приводить примеры из жизни о своей специальности, назвать причины, побудившие избрать данный путь; определить лучшие и худшие моменты в работе.

50. Роль иностранного языка в вашей жизни. Современный мир профессии.

Практические занятия

Изменения в окружающей действительности. Иностранный язык – его роль в современном мире, использование иностранного языка во всех направлениях – научном, медицинском, повседневном. Влияние иностранного языка и взаимопроникновение во всех сферах жизненных явлений. Определений факторов в выборе профессии. Цель использования иностранного языка.

51. Культурное наследие России, Великобритании: архитектура, литература, музыка.

52. Устная речь о любимом памятнике (архитектуре, литературе, музыке).

53 Киностудии и театры в США, России, Великобритании.

Культурная жизнь разных стран. Знание архитектурных особенностей, поэтов и писателей, представителей музыкального направления. Известные фирмы, артисты, продюсеры и киностудии.

Практические занятия

Уметь описывать самые известные достопримечательности искусства и задавать вопросы, относительно любого из представителей искусства или архитектурного сооружения, литературного и музыкального произведения.

Извлекать информацию из представленной литературы и доносить до окружающих интересующую информацию.

Уметь описать явления искусства в устной речи и в письменном варианте.

54. Окружающая среда.

55. Экологические проблемы. Устная речь «Мой вклад в экономию».

Основная проблема человечества – экология.

Что относится к окружающей среде – различные ее аспекты. Процесс в развитии общества. Развитие экономики, и ее влияние на окружающий мир. Возникновение экологических проблем различного масштаба в разных регионах земного шара. Пути устранения нежелательных факторов и спасение окружающей среды. Способы воздействия людей, возможности каждого человека.

Практические занятия

Уметь рассказать о проблемах в своем регионе и предложить пути решения проблемы.

Уметь выделить главное и донести до окружающих информацию. Рассказывать о возможностях своего вклада в данную проблему.

56. Повторение времен английского глагола (активных, пассивных).

57. Повторение причастий настоящего, прошедшего времени, герундия.

Времена английского глагола. Использование времен в определенных условиях при наличии определенных временных промежутков. Главные условия употребления времен, основные отличия групп Simple, Progressive и Perfect.

Практические занятия

Уметь переводить предложения во всех временных группах, образовывать все предложенные формы и использовать правильно вспомогательные глаголы.

Уметь задавать вопросы, использовать все видо-временные формы.

Страдательный глагол. Порядок слов в предложениях, основные правила использования Passive Simple.

Уметь определить объект, выявить времена, настоящее, прошедшее или будущее и выражать его формат глагола to be.

Основные признаки причастий настоящего и прошедшего времени. Перевод причастий на русский, определение их функций в предложениях.

Образовывать причастия и правильно переводить в предложениях с английского и русского языков. Порядок слов в предложениях, содержащих причастия, выявлять отличительные признаки.

Основные признаки герундия. Перевод на русский язык. Функции герундия в предложениях. Его основные отличия от причастия настоящего времени.

Уметь образовывать герундий, определить его функцию в предложении, переводить предложения, содержащие герундий

- 2.1. Содержание профессиональной составляющей для специальностей:
34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.03 «Лабораторная диагностика», 33.02.01 «Фармация»

Профильная тема включена в содержание следующих тем:

Тема 8. «Числительные. Оборудование порядковых числительных». Тема: «Моя семья». В данной теме рассматриваются профессии родственников, занимающихся медицинской деятельностью: врач, медсестра, фармацевт.

Тема 18. «Настоящее длительное время. Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня». В данной теме рассматривается режим студента с медицинской точки зрения: правильность питания сна, чередование периодов отдыха и работы.

Тема 21: Устная речь по теме «Распорядок дня». Сравнение времен групп «простые» и «длительные».

Тема 23. устная речь по теме: «Погода. Времена года» воздействие погодных условий на состояние человека, благоприятные периоды отдыха, работы, питания сезонными овощами и фруктами.

Тема 28. Устная речь по теме: «Моя Страна». В данной теме рассматривается численность населения в городах, сельской местности и используются статистические данные о наличии личных лечебных заведений и заболеваниях населения в зависимости от места проживания и природных условий.

Темы 48, 49, 50 «Проблемы молодежи. Права и обязанности», «Выбор профессии. Влияние окружающих факторов на выбор профессии», «Роль иностранных языков в нашей жизни. Современный мир профессий». В данных темах рассматривается положение молодежи в данной стране. Право на выбор профессии, предпочтение той или иной профессии. Роль молодежи в современном обществе.

Тема 54, 55. «Окружающая среда», «Экологические проблемы, Устная речь «Мой вклад в экономию». В данных темах рассматривается проблема защиты жителей планеты от негативного воздействия окружающей среды на здоровье человека, различные регионы страны им области и статистические данные о риске заболеваний в зависимости от окружающей среды.

3. Тематический планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 174 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 116 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов;

№	Наименование разделов и тем	К-во часов		
		Всего	Практ	Сам-ная работа
1.	Формирование фонетических навыков. Чтение в 4-х типах слогов. Транскрибирование.	2.30	2	30 мин.
2.	Правила чтения букв и их сочетаний. Артикли. Транскрибирование.	2.30	2	30 мин.
3.	Инфинитив. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Глагол «быть».	2.30	2	30 мин.
4.	Глагол «иметь». Порядок слов в предложениях.	2.30	2	30 мин.
5.	Предлоги. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	2.30	2	30 мин.
6.	Структура «имеется», (the is/there are)	2.30	2	30 мин.
7.	Настоящее простое время. Все типы предложных форм. Вопросительные предложения.	2.30	2	30 мин.
8.	Числительные. Образование порядковых числительных. Устная речь «Моя семья».	2.30	2	30 мин.
9.	Словообразование. Устная речь «Мои родственники. О себе».	2.30	2	30 мин.
10.	Предлоги времени. Время. Прошедшее простое время.	2.30	2	30 мин.
11.	Устная речь «Моя квартира».	2.30	2	30 мин.
12.	Местоимения «немного», «несколько, не» (some, any, no)	2.30	2	30 мин.
13.	Будущее простое время	2.30	2	30 мин.
14.	Модальные глаголы.	2.30	2	30 мин.
15.	Эквиваленты модальных глаголов. Контрольная работа.	2.30	2	30 мин.
16.	Временна группы «Simple»	2.30	2	30 мин.
17.	Причастие настоящего времени. Глаголы с послелогом.	2.30	2	30 мин.
18.	Настоящее длительное время. Устная речь «Распорядок дня»	2.30	2	30 мин.
19.	Прошедшее длительное время. Будущее длительно время.	2.30	2	30 мин.
20.	Временна группы, “Progressive”	2.30	2	30 мин.
21.	Устная речь по теме «Распорядок дня». Сравнение времен групп «простые» и «длительные».	2.30	2	30 мин.
22.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2.30	2	30 мин.
23.	Устная речь «Погода. Времена года»	2.30	2	30 мин.
24.	Причастие прошедшего времени.	2.30	2	30 мин.
25.	Сравнение причастий настоящего и прошедшего времени	2.30	2	30 мин.
26.	Введение лексики по теме «Моя страна». Артикли	2.30	2	30 мин.
27.	Настоящее законченное время	2.30	2	30 мин.
28.	Развитие речи по теме «Моя страна». Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время	2.30	2	30 мин.
29.	Временные группы Perfect	2.30	2	30 мин.

30.	Устная речь по теме «Моя страна»	2.30	2	30 мин.
31.	Страдательный залог.	2.30	2	30 мин.
32.	Развитие речи «Москва - столица России»	2.30	2	30 мин.
33.	Устная речь. Рассказ о городе (Калуга).	2.30	2	30 мин.
34.	Герундий.	2.30	2	30 мин.
35.	Страна изучаемого языка	2.30	2	30 мин.
36.	Развитие речи по теме «Великобритания»	2.30	2	30 мин.
37.	Инфинитив. Структуры с инфинитивом. Объектный падеж с инфинитивом. Именительный падеж с инфинитивом.	2.30	2	30 мин.
38.	Развитие речи «Лондон». Придаточные предложения причины и следствия	2.30	2	30 мин.
39.	Согласование времен.	2.30	2	30 мин.
40.	Интересные факты о стране изучаемого языка.	2.30	2	30 мин.
41.	Развитие речи по теме о стране изучаемого языка	2.30	2	30 мин.
42.	Сослагательное наклонение.	2.30	2	30 мин.
43.	Условные предложения	2.30	2	30 мин.
44.	Страны мира: Великобритания, США, Австрия. Особенности их географического положения	2.30	2	30 мин.
45.	Австралия. Географические данные, климат, экономика	2.30	2	30 мин.
46.	США. Географические данные, климат, экономика	2.30	2	30 мин.
47.	Сравнение политических систем США, России и Великобритании	2.30	2	30 мин.
48.	Проблемы молодежи. Права и обязанности	2.30	2	30 мин.
49.	Выбор профессии. Влияние окружающих факторов на выбор профессии	2.30	2	30 мин.
50.	Роль иностранных языков в нашей жизни. Современный мир профессий	2.30	2	30 мин.
51.	Культурное наследие России, Великобритании: архитектура, литература, музыка	2.30	2	30 мин.
52.	Устная речь о любимом памятнике (архитектуре, литературе, музыке)	2.30	2	30 мин.
53.	Киноиндустрия и театры в США, России, Великобритании	2.30	2	30 мин.
54.	Окружающая среда	2.30	2	30 мин.
55.	Экологические проблемы, Устная речь «Мой вклад в экономику»	2.30	2	30 мин.
56.	Повторение времен английского глагола (активных, пассивных).	2.30	2	30 мин.
57.	Повторение причастий настоящего, прошедшего времени, герундия	2.30	2	30 мин.
58.	Подготовка к дифзачету. Дифзачет	2.30	2	30 мин.
	Итого:	174	116	58

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение:	
• монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение:	
• просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание надень, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
	РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> ж др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU,</i></p>

	<i>WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>

Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
------------------------------------	--

5. Условия реализации программы

5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

¹ См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5.2..РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.*, Учебник-Москва «АНМИ» 2010
- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
- Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования. — М., 2015.
- Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Козырева Л.Г., Шадская Т.В.*, «Английский язык для медицинских колледжей и училищ», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г
- Лаврик Г.В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
- Марковина И.Ю., Громова Г.Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
- Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
- Тылкина С.А.* «Пособие по английскому языку для медицинских училищ» «АНМИ», г. Москва. 2009 г.
- Парахина А.В., Тылкина С.А.*, Учебник английского языка для техникумов, Москва, «Высшая школа», 2011 г
- Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
- Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения;		№ страницы с изменением;	
БЫЛО		СТАЛО	
Основание:			
Подпись лица, внесшего изменения:			